

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN TAUHID
DI SD IT DAR FATHIMAH BINJAI UTARA
SUMATERA UTARA**

TESIS

Oleh:

Syahrul Holid
NIM. 91214033216

Program Studi
PENDIDIKAN ISLAM



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2016M/1437H**

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN TAUHID
DI SD IT DAR FATHIMAH BINJAI UTARA
SUMATERA UTARA**

TESIS

Oleh:

Syahrul Holid
NIM. 91214033216

Program Studi
PENDIDIKAN ISLAM



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2016M/1437H**

PERSETUJUAN

Tesis Berjudul:

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN TAUHID
DI SD IT DAR FATHIMAH BINJAI UTARA
SUMATERA UTARA**


Oleh:

SYAHRUL HOLID
NIM.91214033216


Dapat disetujui dan disahkan sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) pada Program Studi Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara Medan

Medan, 15 Mei 2016

Pembimbing I


Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA
NIP. 19551105 198503 1 001

Pembimbing II


Prof. Dr. Abd. Mukti, MA
NIP. 19591001 198603 1 002

PENGESAHAN

Tesis berjudul "IMPLEMENTASI PENDIDIKAN TAUHID DI SD IT DAR FATHIMAH BINJAI UTARA SUMATERA UTARA" an. Syahrul Holid, NIM 91214033216 Program Studi Pendidikan Islam telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Program Pascasarjana UIN-SU Medan pada tanggal 07 Juni 2016.

Tesis ini telah diterima untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) pada Program Studi Pendidikan Islam.

Medan, 07 Juni 2016

Panitia Sidang Munaqasyah Tesis

Program Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua,

Prof. Dr. Syukur Kholil, MA
NIP. 19640209 198903 1 003

Sekretaris,

Dr. Achyar Zein, M.Ag
NIP. 19670216 199703 1 001

Anggota

1. Prof. Dr. Syukur Kholil, MA
NIP. 19640209 198903 1 003

2. Dr. Achyar Zein, M.Ag
NIP. 19670216 199703 1 001

3. Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA
NIP. 19551105 198503 1 001

4. Prof. Dr. Abd. Mukti, MA
NIP. 19591001 198603 1 002



Prof. Dr. H. Ramli Abdul Wahid, MA
NIP. 19341212 198803 1 003

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Syahrul Holid
NIM : 91214033216
Tempat/ Tanggal lahir : Wonosari, 15 Maret 1989
Pekerjaan : Mahasiswa Program Pascasarjana UIN Sumatera Utara
Alamat : Dusun VIII Wonosari Desa Halaban
Kecamatan Besitang Kabupaten Langkat Sumatera Utara.

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul **"IMPLEMENTASI PENDIDIKAN TAUHID DI SD IT DAR FATHIMAH BINJAI UTARA SUMATERA UTARA"** adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya.

Medan, 06 Sya'ban 1437 Hijriyah
13 Mei 2016

Yang membuat pernyataan



Syahrul Holid

ABSTRAK



Judul Tesis : Implementasi Pendidikan Tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.
Pembimbing I : Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA
Pembimbing II : Prof. Dr. Abd. Mukti, MA
Nama : Syahrul Holid
Tempat/ Tanggal Lahir : Wonosari, 15 Maret 1989
NIM : 91214033216
Program Studi : Pendidikan Islam
Nama Orang Tua
a. Ayah : Muhammad Sarim
b. Ibu : Siti Nursiah

Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara Medan 2016.

Tauhid merupakan inti dari ajaran Islam, oleh sebab itu wajib bagi setiap muslim yang beriman untuk mengetahui dan mengamalkan nilai-nilai yang terkandung didalamnya. Implementasi pendidikan tauhid harus dimulai sejak dini, sebab dengan pemahaman tauhid yang benar serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari secara *istiqamah* akan berpengaruh positif terhadap segala aktivitas kehidupan seorang muslim. Oleh sebab itu, Rasulullah Saw. senantiasa mengiringi dakwahnya dengan menanamkan ketauhidan terlebih dahulu. Berdasarkan hal tersebut tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui beberapa hal yang sangat urgen dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di suatu lembaga pendidikan. Pertama, kompetensi guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara. Kedua, perilaku keteladanan guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara. Ketiga, Model pembelajaran PAI dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif. Proses pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Kemudian dalam menganalisis data peneliti menggunakan teknik analisis kualitatif dengan langkah-langkah penyajian data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menginformasikan beberapa hal. Pertama, kompetensi guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara dilihat melalui empat kompetensi dasar yang telah dimiliki oleh guru meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Kedua, perilaku keteladanan guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara dilihat melalui perilaku keteladanan yang tercermin dari sikap, sifat dan kepribadiannya yang islami, serta terlihat dari bentuk pengamalan terhadap nilai-nilai yang terkandung dalam Alquran dan Hadits. Ketiga, model pembelajaran PAI dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara terlihat dari penerapan model pembelajaran yang sangat menarik perhatian siswa, memotivasi dan membangkitkan antusias siswa, yaitu melalui penerapan model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan sebagaimana biasa disingkat dengan istilah "PAIKEM". Model pembelajaran dengan sistem ini ditampilkan oleh guru PAI dengan beragam metode dan teknik pembelajaran.

Alamat : Dusun VIII Wonosari Desa Halaban Kec. Besitang Kab. Langkat.
Telp./Hp : 0823 7000 7161

الملخص



الموضوع	: تنفيذ التعليم التوحيد في المدرسة الابتدائية متكاملة الإسلام دار فاطمة بنجاي الشمالية، سومطرة الشمالية.
المشرف الأول	: الشيخ دكتور سيف الأخيار لوبيس، م.أ.
المشرف الثاني	: الشيخ دكتور عبد. موكتي، م.أ.
الإسم	: شهر الخالد
مكان وتاريخ الميلاد	: ونوسارى، ١٥ مارس ١٩٨٩
الرقم القيد	: ٩١٢١٤.٣٣٢١٦
الشعبة/برنامج التربية	: التربية الإسلامية
الإسم الوالدين	
الأب	: محمّد سرّيم
الأم	: ستي نورسية

أطروحة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، ميدان ٢٠١٦

التوحيد هو جوهر تعاليم الإسلام، ولذلك فمن الواجب على كل مسلم يؤمن لمعرفة وممارسة القيم الواردة فيه. تنفيذ التعليم التوحيد يجب أن تبدأ في وقت مبكر، لأنه مع الفهم الصحيح من التوحيد وتطبيقه في حياتنا اليومية ملتزمون وسيكون له تأثير إيجابي على جميع أنشطة الحياة مسلم. ولذلك، فإن النبي صلى الله عليه وسلم باستمرار دائما الوعظ مع غرس التوحيد أولا. وبناء على هذا الهدف البحث هو معرفة عدد قليل من الأشياء ملحة للغاية لتنفيذ التعليم التوحيد في مؤسسة تعليمية. أولا، اختصاص المعلمين في تنفيذ التعليم التوحيد في المدرسة الابتدائية متكاملة الإسلام دار فاطمة بنجاي الشمالية، سومطرة الشمالية. وثانيا، فإن سلوك المثالي من المعلمين في تنفيذ التعليم التوحيد في المدرسة الابتدائية متكاملة الإسلام دار فاطمة بنجاي الشمالية، سومطرة الشمالية. والثالث، نموذج التعليم التربية الديني الإسلامي في التنفيذ التعليم التوحيد في المدرسة الابتدائية متكاملة الإسلام دار فاطمة بنجاي الشمالية، سومطرة الشمالية.

هذه الدراسة هي دراسة نوعية باستخدام المنهج الوصفي النوعي. تتم عملية جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. ثم قام الباحثون في تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل النوعي مع تدابير من عرض البيانات، والحد من البيانات، والاستنتاج.

نتائج الدراسة إلى الإبلاغ عدد قليل من الأشياء. أولا، اختصاص المعلمين في التنفيذ التعليم التوحيد في المدرسة الابتدائية متكاملة الإسلام دار فاطمة بنجاي الشمالية، سومطرة الشمالية. ينظر إليه من خلال أربعة الكفاءات الأساسية التي تمتلكها المعلمين تشمل الإختصاص التربوي، والشخصية، والمهنية، والاجتماعية. وثانيا، فإن السلوك المثالي من المعلمين في التنفيذ التعليم التوحيد في المدرسة الابتدائية متكاملة الإسلام دار فاطمة بنجاي الشمالية، سومطرة الشمالية ينظر إليه من خلال لسلوك المثالي المعلمين الذي ينعكس في الموقف، وطبيعة الشخصية الإسلامية، وفضلا عن نظرة شكل ممارسة القيم الواردة في القرآن والحديث. ثالثا، منهاج التعليم التربية الديني الإسلامي في التنفيذ التعليم التوحيد في المدرسة الابتدائية متكاملة الإسلام دار فاطمة بنجاي الشمالية، سومطرة الشمالية يتضح من تطبيق نموذج التعلم الطلاب مثيرة جدا للاهتمام وتحفيز وإثارة حماسة الطلاب، أي من خلال تطبيق نموذج التعلم النشط ومبتكرة وخلاقة وفعالة والمرح كما هو يختصر عادة بإسم "PAIKEM" نموذج التعلم مع هذا النظام الذي أبداه المعلم التربية الديني الإسلامي مع مجموعة متنوعة من أساليب وتقنيات التعلم.

ABSTRACT



Thesis Title : **Implementation of Tawhid Education in Integrated Islamic Elementary School Dar Fatima North Binjai, North Sumatra.**

Supervisor I : **Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA**
Supervisor II : **Prof. Dr. Abd. Mukti, MA**

Name : **Syahrul Holid**
Date of Birth : **Wonosari, 15 March 1989**
Student ID Number : **91214033216**
Study Program : **Islamic Education**
Parents' Name
a. Father : **Muhammad Sarim**
b. Mother : **Siti Nursiah**

Post Graduate Thesis State Islamic University (UIN) of North Sumatra, Medan, 2016.

Tawhid is the core of the teachings of Islam, therefore it is obligatory for every Muslim who believe to know and practice the values contained therein. Implementation of tawhid education should start early, because with the correct understanding of tawhid and apply it in our daily life are committed and will be a positive influence on all the activities of a Muslim's life. Therefore, the Prophet Muhammad Saw. always accompanied his preaching by instilling the Tawhid first. Based on this statement, the goal of this research is to find out very urgent things to implement tawhid education in an educational institution. First, the competence of teachers in implementing tawhid education in Integrated Islamic Elementary School (SDIT) Dar Fatima, North Binjai, North Sumatra. Second, the exemplary behavior of teachers in implementing tawhid education in Integrated Islamic Elementary School (SDIT) Dar Fatima North Binjai, North Sumatra. Third, Islamic Education learning model in implementating tawhid education in Integrated Islamic Elementary School (SDIT) Dar Fatima North Binjai, North Sumatra.

This study is a Qualitative study by using qualitative descriptive method. The process of data collection is done through observation, interviews, and documentation. Then the researchers in analyzing the data using qualitative analysis techniques with measures of data presentation, data reduction, and conclusion.

The results of the study to inform some important things. First, the competence of teachers in implementing tawhid education in Integrated Islamic Elementary School (SDIT) Dar Fatima, North Binjai, North Sumatra seen through four basic competencies possessed by teachers include pedagogical, personal, professional, and social. Second, the exemplary behavior of teachers in implementing tawhid education in Integrated Islamic Elementary School (SDIT) Dar Fatima, North Binjai, North Sumatra seen through exemplary behavior that is reflected in the attitude, and the nature of the Islamic personality, as well as the look of the form of the practice of the values contained in the Qur'an and Hadith. Third, Islamic Education learning model in implementing tawhid education in Integrated Islamic Elementary School (SDIT) Dar Fatima, North Binjai, North Sumatra seen from the application of learning models are very interesting students, motivate and arouse enthusiasm of students, namely through the application of active learning model, innovative, creative, effective, and fun as it is commonly abbreviated as "PAIKEM". The learning model with this system shown by Islamic Education teacher with a variety methods and techniques of learning.

KATA PENGANTAR



إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِهِ
اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اَللّهُمَّ
صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Al-Hamdulillāh, segala puji hanya milik Allah ‘Azza wajalla, Shalawat dan Salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah Saw.

Sesungguhnya sebaik-baik perkataan adalah *Kitabullāh* dan sebaik-baik petunjuk adalah petunjuk Muhammad *Shallallāhu ‘alaihi wa sallam*, dan seburuk-buruk perkara adalah (perkara agama) yang diada-adakan, dan setiap (perkara agama) yang diada-adakan itu adalah *bid’ah*, dan setiap *bid’ah* adalah kesesatan.

Tiada kesulitan jika Allah berkehendak dan tiada pula kemudahan jika Allah berkehendak, karena sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu. Begitu pula dalam penulisan dan penyusunan tesis ini, atas izin Allah kemudian atas arahan dan bantuan dari dosen pembimbing sehingga penelitian ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Penulisan tesis ini adalah sebagai syarat untuk menyelesaikan studi sekaligus untuk memperoleh gelar Magister pada Program Studi Pendidikan Islam di Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara Medan, dengan judul tesis **“IMPLEMENTASI PENDIDIKAN TAUHID DI SD IT DAR FATHIMAH BINJAI UTARA SUMATERA UTARA”**.

Dalam rangka penulisan dan penyusunan tesis ini penulis telah berupaya semaksimal mungkin dengan mengerahkan segenap kemampuan dan pengetahuan yang telah diperoleh sebagai anugrah yang diberikan Allah Swt. kepada penulis melalui

para dosen dan terkhusus para dosen pembimbing tesis ini. Namun, kesempurnaan hanya milik Allah Swt. sementara penulis hanya manusia biasa yang memiliki banyak keterbatasan dan tidak pernah luput dari kesalahan dan dosa. Oleh karena itu, apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan dalam penulisan dan penyusunan tesis ini maka hal tersebut merupakan kesalahan yang mungkin tidak disadari dan terluput dari perhatian penulis, tentunya kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi kebaikan bersama kedepannya.

Selanjutnya penulis tidak lupa pula mengucapkan terimakasih banyak kepada Ayahanda, Ibunda, adik, kakak, dan terkhusus anak dan istri tercinta yang senantiasa mendo'akan penulis, memberikan motivasi, serta dukungan moril maupun materiil demi suksesnya penulisan tesis ini.

Ucapan terimakasih yang tak terhingga juga penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Drs. H. Ramli Abdul Wahid, Lc.,MA. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
2. Bapak Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan sekaligus sebagai Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan memberikan ilmunya dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. Abd. Mukti, MA. selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan ilmunya dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
4. Seluruh Dosen dan Staf pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

5. Al-Ustadz Indra Hamriansyah, S.Sos.I, selaku Kepala Sekolah SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara yang telah berkenan memberi izin serta kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD IT yang beliau pimpin.
6. Seluruh Guru, Staf, dan Siswa-siswi di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara yang telah banyak membantu penulis dengan memberikan informasi dan data yang sangat dibutuhkan dalam penulisan dan penyusunan tesis ini.
7. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam/ PEDI-A Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara dan seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namanya yang banyak membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tidak mampu membalas semua kebaikan yang telah mereka berikan kepada penulis, hanya melalui do'a semoga semua itu menjadi amal *'ibādah* dan akan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt.

Akhirnya semoga Allah Swt. mema'afkan kesalahan kita, memberi petunjuk dan pertolongan kepada kita semua, sehingga kita dapat menjalani kehidupan ini sesuai dengan yang telah diajarkan oleh Rasul-Nya, serta semoga Allah Swt. meridhoi penulisan dan penyusunan tesis ini sehingga bermanfaat di dunia dan akhirat. *Āmîn*.

Medan, 06 Sya'ban 1437 Hijriyah
13 Mei 2016

Penulis

Syahrul Holid

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata Arab yang digunakan dalam penulisan dan penyusunan Tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Kementerian Agama dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987.

A. Konsonan

Transliterasi sistem tulisan Arab ada yang dilambangkan dengan huruf dan ada pula yang dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi ada yang sekaligus antara huruf dan tanda. Berikut ini adalah daftar huruf Arab beserta transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	<i>alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>ba</i>	b	be
ت	<i>ta</i>	t	te
ث	<i>sa</i>	s	es (dengan titik di atas)
ج	<i>jim</i>	j	je
ح	<i>ha</i>	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>kha</i>	kh	ka dan ha
د	<i>dal</i>	d	de
ذ	<i>zal</i>	z	zet (dengan titik di atas)
ر	<i>ra</i>	r	er
ز	<i>zai</i>	z	zet
س	<i>sin</i>	s	es

ش	<i>syin</i>	sy	es dan ye
ص	<i>ṣad</i>	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	<i>ḍad</i>	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	<i>ṭa</i>	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>ẓa</i>	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	<i>‘ain</i>	’	koma terbalik (di atas)
غ	<i>gain</i>	g	ge
ف	<i>fa</i>	f	ef
ق	<i>qaf</i>	q	qi
ك	<i>kaf</i>	k	ka
ل	<i>lam</i>	l	el
م	<i>mim</i>	m	em
ن	<i>nun</i>	n	en
و	<i>wau</i>	w	we
هـ	<i>ha</i>	h	ha
ء	<i>hamzah</i>	‘	apostrof
ي	<i>ya</i>	y	ye

B. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab adalah seperti bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau *harkat*, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Gabungan huruf	Nama
—	<i>Fathah</i>	a	a
—	<i>Kasrah</i>	i	i
—	<i>Ḍammah</i>	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara *harkat* dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Gabungan huruf	Nama
—ي	<i>Fathah</i> dan <i>ya</i>	ai	a dan i
—و	<i>Fathah</i> dan <i>wau</i>	iu	a dan u

Contoh:

كَتَبَ : *kataba*

فَعَلَ : *fa'ala*

ذُكِرَ : *zukira*

يَذْهَبُ : *yazhabu*

سُئِلَ : *suila*

كَيْفَ : *kaifa*

حَوْلَ : *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
اَ	<i>Fathah dan alif atau ya</i>	ā	a dan garis di atas
اِ	<i>Kasrah dan ya</i>	i	i dan garis di atas
اُ	<i>Ḍammah dan wau</i>	ū	u dan garis diatas

Contoh:

qāla : قَالَ
wamā : وَمَا
allażina : الَّذِينَ
yaqūlu : يَقُولُ

4. Ta Marbūtah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta *Marbūtah* hidup. yaitu yang hidup atau berharkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, maka transliterasinya (t).
2. Ta *Marbūtah* yang mati yang mendapat *harkat sukun*, maka transliterasinya adalah (h).
3. Jika pada kata terakhir ta *Marbūtah* diikuti kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka transliterasinya dengan ha (h). Contoh:

Rauḍah al-afāl – *rauḍatul afāl* : روضة الأطفال
Al-Madinah al-Munawwarah : المدينة المنورة
Talḥah : طلحة

5. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydid* dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda tersebut dalam transliterasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syiddah* tersebut. Contoh:

<i>rabbanā</i>	:	رَبَّنَا
<i>nazzala</i>	:	نَزَّلَ
<i>al-birr</i>	:	الْبِرِّ
<i>al-hajj</i>	:	الْحَجِّ

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah*.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda hubung (-). Berikut contohnya:

<i>al-Qalamu</i>	:	القلم	<i>ar-Rajulu</i>	:	الرَّجُل
<i>al-Badi'u</i>	:	البديع	<i>as-Sayyidatu</i>	:	السَّيِّدَة

7. Hamzah

Telah dinyatakan sebelumnya bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan apostrof, namun itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Apabila *hamzah* terletak diawal kata, maka ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa *alif*. Contoh:

<i>ta'khuẓūna</i>	: تأخذون
<i>an-nau'</i>	: النّوء
<i>syai'un</i>	: شيء
<i>inna</i>	: إنّ
<i>umirtu</i>	: امرت

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik kata benda (*isim*), kata kerja (*fi'il*), maupun *huruf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Sebagaimana contoh berikut ini:

<i>Wa innallāha lahua khair ar-rāziqin</i>	: وإنّ الله لهو خير الرّازقين
<i>Wa innallāha lahua khairurrāziqin</i>	: وإنّ الله لهو خير الرّازقين
<i>Fa aufu al-kaila wa al-mizāna</i>	: فاوفوا الكيل والميزان
<i>Fa auful kaila wal mizāna</i>	: فاوفوا الكيل والميزان
<i>Ibrāhim al-khalil</i>	: إبراهيم الخليل
<i>Ibrāhimul khalil</i>	: إبراهيم الخليل
<i>Bismillāhi majreha wa mursāhā</i>	: بسم الله مجراها ومرسها
<i>Walillāhi 'alannāsi hijju al-baiti</i>	: ولله على النّاس حجّ البيت

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab tidak dikenal, namun dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf berlaku sebagaimana dalam EYD, diantaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Apabila nama diri tersebut diawali dengan kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Sebagaimana contoh berikut ini:

Wa mā Muhammadun illā rasūl

Syahru Ramaḍān al-laẓi unẓila fihī al-Qur'ānu

Syahru Ramaḍānal-laẓi unẓila fihīl-Qur'ānu

Wa laqad ra'āhu bil ufuq al-mubin

Wa laqad rā'ahu bil-ufuqil-mubin

Penggunaan huruf kapital untuk nama Allah hanya berlaku jika dalam tulisan Arab yang lengkap dan apabila penulisan disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan maka huruf kapitalnya tidak dipergunakan. Sebagaimana contoh berikut ini:

Najrun minallāhi wa fathun qarib

Lillāhi al-amru jami'an

Lillāhīl amru jami'an

Wallāhu bikulli syai'in 'alim

10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tidak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu, peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman ilmu tajwid.

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN	
SURAT PERNYATAAN	
PENGESAHAN	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
TRANSLITERASI	iv
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Batasan Istilah	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
F. Sistematika Penulisan	14
 BAB II LANDASAN TEORI	 16
A. Pendidikan	16
1. Definisi dan Unsur Pendidikan	16
2. Pendidikan dalam Perspektif Islam	20
3. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Islam	25
B. Pendidikan Tauhid	29
1. Definisi dan Esensi Pendidikan Tauhid	29
2. Karakteristik Pendidikan Tauhid	31
3. Urgensi Tauhid dalam Pendidikan Islam	33
4. Implementasi Pendidikan Tauhid dalam Pendidikan Islam	36
C. Penelitian yang Relevan	37
 BAB III METODOLOGI PENULISAN	 39
A. Metode dan Pendekatan Penelitian	39
B. Lokasi Penelitian	40
C. Subjek Penelitian	41
D. Teknik Pengumpulan Data	44
E. Teknik Analisis Data	46
F. Teknik Penjaminan Keabsahan Data	49

BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	52
A.	Temuan Umum Penelitian	52
1.	Sejarah Berdirinya SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara	52
2.	Struktur Organisasi SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara	57
3.	Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara	61
4.	Keadaan Peserta Didik SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara	66
5.	Keadaan Sarana dan Prasarana SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara	68
B.	Temuan Khusus Penelitian	70
1.	Kompetensi Guru dalam Mengimplementasikan Pendidikan Tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara	70
2.	Prilaku Keteladanan Guru dalam Mengimplementasikan Pendidikan Tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara	77
3.	Model Pembelajaran PAI dalam Mengimplementasikan Pendidikan Tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara	83
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	90
BAB V	PENUTUP	120
A.	Kesimpulan	120
B.	Saran-saran	123
	DAFTAR PUSTAKA	124
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Keadaan Tenaga Pendidik Sekolah Dasar Islam Terpadu Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara	63
2. Data Tenaga Pendidik Sekolah Dasar Islam Terpadu Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara	64
3. Data Tenaga Kependidikan Sekolah Dasar Islam Terpadu Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara	65
4. Keadaan Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara	67
5. Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Islam Terpadu Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara	69

DAFTAR GAMBAR

**No.
Gambar**

1. Pintu gerbang utama Yayasan Pesantren Yatim Dar Fathimah yang menyelenggarakan pendidikan Sekolah Dasar dengan nama SD IT Dar Fathimah berlokasi di Jalan Kl. Yos Sudarso Lingkungan IX Cengkeh Turi Binjai Utara Sumatera Utara.
2. Suasana lingkungan SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.
3. Masjid sebagai sarana dan prasarana dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.
4. Lapangan sebagai salah satu sarana dan prasarana yang dimiliki SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.
5. Ruang kelas sebagai tempat proses pembelajaran berlangsung merupakan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.
6. Siswa SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.
7. Papan spanduk Visi dan Misi SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.
8. Kepala Sekolah SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.
9. Wawancara peneliti dengan Kepala Sekolah terkait Implementasi Pendidikan Tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.
10. Wawancara peneliti dengan Guru PAI di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.
11. Wawancara peneliti dengan Siswa Siswi di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.
12. Suasana penerapan model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) yang ditampilkan guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara

13. Muraja'ah hafalan al-Qur'an yang dilakukan antar sesama siswa di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.
14. *Muraja'ah* hafalan al-Qur'an yang dilakukan oleh guru PAI/ Kepala Sekolah di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.
15. Pengurus Pesantren Yatim Dar Fathimah, Wali kota Binjai, Kepala Sekolah, Ustadz dan staf dari negeri Qatar Yayasan Syeikh 'Ied Muhammad al-Thani al-Khairiyyah.

SELAMAT & SUKSES



تنفيذ التعليم التوحيد
في المدرسة الابتدائية متكاملة الإسلام دار فاطمة
بنجاي الشمالية - سومطرة الشمالية



**PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
1437H**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Secara historis dakwah Rasulullah Saw. dibagi menjadi dua fase, yaitu fase Mekah dan Madinah. Kedua fase ini memiliki waktu, situasi dan kondisi serta tahapan dan materi dakwah yang berbeda satu sama lain. Perbedaan tersebut terlihat dari perkembangan serta materi dakwah yang dibawa oleh Rasulullah Saw. Periode Mekah sendiri dapat dibagi menjadi tiga tahapan, yaitu tahapan dakwah secara sembunyi-sembunyi, secara terang-terangan dan tahapan dakwah di luar kota Mekah dan penyebarannya hingga pada akhirnya memasuki fase kedua yaitu fase Madinah.¹

Dakwah Rasulullah Saw. pada periode Mekah berkisar selama 13 tahun,² ketika itu wahyu pertama kali turun melalui malaikat Jibril tepatnya pada surat al-'Alaq ayat 1-5. Ibnu al-Qayyim al-Jauziyyah dalam hal ini memberikan penjelasan terkait beberapa tingkatan kronologis turunnya wahyu,³ sebagaimana dikutip oleh al-Mubarakfuri diantaranya adalah dalam bentuk mimpi yang hakiki dan ini merupakan gambaran turunnya wahyu

¹Shafiyurrahman al-Mubarakfuri, *Al-Rahiqu al-Makhtum* (Al-Manshurah: Dar al-Wafa', cet.1, t.t.p, 2002), hlm. 85.

²*Ibid.*

³Ibnu al-Qayyim al-Jauziyyah adalah seorang ulama yang zuhud dan wara', ia dilahirkan pada tanggal 7 Shafar 691 H atau 4 februari 1292 M di sebuah desa pertanian yang disebut Hauran sekitar 55 mil sebelah tenggara kota Damaskus, Suriah. Nama lengkapnya Muhammad ibn Abi Bakr ibn Ayyub ibn Sa'ad ibn Harits az-Zar'i ad-Dimasqy, Laqabnya adalah Syamsuddin, Kunyahnya adalah Abu Abdillah. Beliau lebih dikenal dengan panggilan Ibnu al-Qayyim al-Jauziyyah. Beliau wafat di Damaskus pada tanggal 13 Rajab tahun 751 H/1350 M ketika sepertiga malam terakhir. Lihat: Hasan ibn Ali Hasan al-Hijazy, *Manhaj Tarbiyah Ibnu al-Qayyim*, terj. Muzaidi Hasbullah (Jakarta: Al-Kautsar, 2001), hlm.1.

pertama kali kepada Rasulullah Saw.⁴ Hal tersebut dapat diketahui melalui hadits shahih berikut ini:

حَدَّثَنَا يَحْيَى بْنُ بُكَيْرٍ قَالَ حَدَّثَنَا اللَّيْثُ عَنْ عُقَيْلٍ عَنْ ابْنِ شِهَابٍ عَنْ عُرْوَةَ بْنِ الزُّبَيْرِ عَنْ عَائِشَةَ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ أَنَّهَا قَالَتْ أَوَّلُ مَا بُدِئَ بِهِ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنَ الْوَحْيِ الرُّؤْيَا الصَّالِحَةُ فِي النَّوْمِ.⁵

Artinya:

“Telah menceritakan kepada kami Yahya ibn Bukair berkata, Telah menceritakan kepada kami dari al-Laits dari ‘Uqail dari Ibn Syihab dari ‘Urwah ibn az-Zubair dari Aisyah Ummul Mukminin, bahwasanya dia berkata: “Permulaan wahyu yang datang kepada Rasulullah Saw. adalah dengan mimpi yang benar dalam tidur. (HR. Bukhari)

Berdasarkan hadits tersebut maka dapat disimpulkan bahwa permulaan wahyu turun kepada Rasulullah Saw. adalah dalam bentuk mimpi yang hakiki. Wahyu pertama yang diterima Rasulullah Saw. berisikan tentang kedudukan manusia dan keagungan Allah Swt. dan segala sifat serta kekuasaan-Nya.⁶ Oleh sebab itu, di awal dakwah pada periode Mekah Rasulullah Saw. membawa materi dakwah yang dinamakan “tauhid”,⁷ kendatipun

⁴Shafiiyurrahman Al-Mubarakfuri, *Al-Rahiqu*, hlm. 91-92.

⁵Sebenarnya redaksi hadits permulaan turunnya wahyu ini cukup panjang, namun penulis hanya menukil sebagiannya. Selengkapny lihat: Abu Abdullah Muhammad ibn Ismail ibn Ibrahim bin al-Mughirah bin al-Bardizbah al-Ju'fi al-Bukhari, *Shahih al-Bukhari* (Maktabah Rihlan, t.t.p., t.t.), jilid I, hlm. 5-6. Muhammad Fuad Abdul Baqi, *Al-Lu'lu' wa al-Marjan Fima Ittifaqa 'Alaihi Asy-Syaikhani Al-Bukhari wa Muslim*, terj. Arif Rahman Hakim, *Kumpulan Hadits Shahih Bukhari-Muslim* (Solo: Insan Kamil, 2011), hlm. 47-48. Al-Hafizh Ibnu Hajar al-'Asqalani, *Fathul Bari Syarah Shahih al-Bukhari*, terj. Gazirah Abdi Ummah, *Fathul Baari Penjelasan Kitab Shahih Al-Bukhari* (Jakarta: Pustaka Azzam, 2002), hlm. 36.

⁶Muhammad Nasib ar-Rifa'i, *Taisiru al-'Aliyyi al-Qadir li Ikhtishari Tafsir Ibnu Katsir*, terj. Syihabuddin dan Budi Permadi, *Kemudahan dari Allah: Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir Jilid 4*, (Jakarta: Gema Insani, 2011), hlm. 771.

⁷Tauhid adalah meyakini bahwa Allah Swt. Maha Esa tiada sekutu bagi-Nya, meyakini wujud (adanya) Allah yang Maha Suci, dan bahwa sesungguhnya Dia adalah Pencipta langit dan bumi, maha mengetahui yang ghaib dan yang tampak, Rabb (Pencipta, Penguasa, Pengatur) segala sesuatu dan Pemiliknya. Tiada tuhan (sembahan) yang berhak disembah kecuali Dia, dan meyakini

dalam banyak ayat di dalam surat lain akan dijumpai secara khusus tentang esensi dan macam-macam tauhid tersebut.

Turunnya wahyu pertama pada periode Mekah diikuti dengan fase terputusnya wahyu beberapa saat setelahnya. Menurut Shafiyyurrahman al-Mubarakfuri dalam Bukunya *al-Rahiqu al-Makhtum* jangka waktu terputusnya wahyu tersebut hanya beberapa hari, kemudian setelah itu Jibril turun membawa wahyu untuk kedua kalinya.⁸

Adapun wahyu kedua yang diterima Rasulullah Saw. adalah surat al-Muddatstsir ayat 1-7:

يٰۤاَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ ﴿١﴾ قُمْ فَأَنْذِرْ ﴿٢﴾ وَرَبِّكَ فَكَبِّرْ ﴿٣﴾ وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ ﴿٤﴾ وَالرُّجْزَ
فَاهْجُرْ ﴿٥﴾ وَلَا تَمَنَّ أَنْ تَمُنَّ تَسْتَكْثِرُ ﴿٦﴾ وَلِرَبِّكَ فَاصْبِرْ ﴿٧﴾ الْمُدَّثِّرُ: ١-٧ ﴿٩﴾

Artinya:

Hai orang yang berkemul (berselimut), bangunlah, lalu berilah peringatan! Dan Tuhanmu agungkanlah! Dan pakaianmu bersihkanlah, Dan perbuatan dosa tinggalkanlah, dan janganlah kamu memberi (dengan maksud) memperoleh (balasan) yang lebih banyak, Dan untuk (memenuhi perintah) tuhanmu bersabarlah. (Q.S al-Muddatstsir/74: 1-7)

Sepintas terlihat bahwa ayat ini merupakan ayat yang berisi tentang perintah Allah Swt. yang sangat sederhana, namun jika diteliti secara mendalam, maka ayat ini memiliki makna yang cukup luas, memiliki tujuan dan arah yang jelas serta memiliki

bahwasanya Dia bersifat dengan segala sifat kesempurnaan dan suci dari segala kekurangan. Tauhid itu sendiri menurut mayoritas Ulama Ahlu al-Sunnah wa al-Jama'ah terbagi tiga, yaitu Tauhid Uluhiyah, Rububiyah dan Asma wa al-Sifat. Lihat selengkapnya dalam *Al-Qaul al-Mufid Kitab at-Tauhid* karya Muhammad ibn Shalih al-Utsaimin (Riyadh: Dar ibn Jauzi, 2002), jilid 1, hlm. 9. *Minhajul Muslim* karya Syekh Abu Bakar Jabir al-Jaza'iri, terj. Musthofa 'Ain, dkk. (Jakarta: Darul Haq, cet. 12, 2015), hlm. 3-33. 'Abdul 'Aziz bin Fathi as-Sayyid Nada dalam *Mausu'atul Adab al-Islamiyyah, al-Murattabatu 'ala al-Hurufi al-Hijaiyah*, terj. Abu Ihsan al-Atsari (Jakarta: Pustaka Imam asy-Syafi'i, cet. 4, 2015), jilid 1, hlm. 17, 21, 37.

⁸Al-Mubarakfuri, *Al-Rahiqu*, hlm. 89.

⁹Q.S . Al-Muddatsir/74: 1-7.

pengaruh yang nyata dan sangat signifikan dalam upaya membentuk pribadi Muslim yang hakiki. Menurut al-Mubarakfuri dalam bukunya *al-Rahiqu al-Makhtum* menyebutkan sedikitnya ada lima perincian dari tujuan ayat tersebut diwahyukan Allah Swt. kepada Rasulullah Muhammad Saw., yaitu sebagai berikut:

1. Tujuan pemberian peringatan, yaitu ayat ini berisi tentang peringatan bagi siapa saja yang tidak menjalani kehidupan ini sesuai dengan tuntunan Allah Swt, artinya siapa saja yang menjalani kehidupan ini menyalahi keridhaan Allah serta ketentuan-ketentuan yang telah ditetapkan oleh-Nya maka peringatan tentang akibat buruk yang akan diterima kelak dihari kemudian.
2. Tujuan mengagungkan *Rabb* (Allah), yaitu siapa saja yang menyombongkan diri di dunia ini tidak akan dibiarkan begitu saja, sebab semua kekuatan akan dipunahkan sehingga pada akhirnya tiada kekuatan dan kebesaran yang tersisa selain kekuatan dan kebesaran Allah Swt.
3. Tujuan membersihkan pakaian dan meninggalkan perbuatan dosa, yaitu agar manusia tidak hanya memperhatikan kehidupan dunia semata, melainkan tujuan dari kehidupannya. Kebersihan lahir dan batin sangat diperhatikan dalam ayat ini demi mencapai titik kesempurnaan sehingga menjadi manusia paripurna (*insan al-kamil*) sehingga dengan demikian manusia akan senantiasa mendapat petunjuk dan menjalani hidup dalam rahmat dan hidayah-Nya, penjagaan, pemeliharaan, sehingga manusia hidup sebagai sosok yang paling ideal karena terjalinnya hubungan yang baik secara partikal maupun horizontal.

4. Tujuan larangan mengharap yang lebih banyak dari apa yang diberikan, yaitu agar manusia menyadari bahwa apa pun yang dilakukannya bukanlah sesuatu yang hebat dan luar biasa, kerendahan diri dan terus berusaha melakukan perbuatan yang baik serta melupakan sesuatu yang telah diperbuat sehingga ia merasa bahwa apa yang ia perbuat hanya sedikit dibanding dengan apa yang telah Allah berikan kepadanya.
5. Dalam ayat terakhir terdapat isyarat bahwa segala sesuatu memiliki dampak yang baik dan buruk, ayat ini memberi isyarat terhadap cobaan yang akan dihadapi seseorang dalam menyampaikan kebenaran. Ketegaran hati, kesabaran serta semata-mata hanya mengharap ridha Allah Swt adalah bekal dalam menghadapi segala cobaan dan rintangan tersebut.¹⁰

Melihat ayat-ayat yang turun pada fase mekah, terkhusus pada masa awal turunnya wahyu, dengan demikian penulis berkesimpulan bahwa materi dakwah Rasulullah Saw. pada fase mekah dan di awal dakwahnya hanya berkisar pada penanaman nilai-nilai ketauhidan dan akhlak yang bermuara bukan hanya dalam kehidupan dunia melainkan pada kehidupan akhirat, penjelasan dari ayat tersebut memberikan bukti bahwa pada fase dakwah Rasulullah Saw. di Mekah maupun di Madinah tidak terlepas dari rintangan dan cobaan.¹¹

¹⁰Al-Mubarakfuri, *al-Rahiqu al-Makhtum*, terj. Kathur Suhardi, Sirah Nabawiyah, (Jakarta: Pustaka al-Kautsar, cet. 40, 2014), hlm. 69-70. Namun, didalam buku aslinya penulis mendapati hanya ada dua tujuan dari turunnya ayat tersebut, kedua tujuan tersebut telah merangkum kelima tujuan yang dijelaskan pada buku edisi terjemahan bahasa Indonesia. Lihat: Al-Mubarakfuri, *al-Rahiqu*, hlm. 90.

¹¹Kesimpulan penulis tersebut didasari oleh pendapat Syekh Shafiyyurrahman al-Mubarakfuri di dalam bukunya. Lihat: *Ibid.*, hlm. 70.

Suasana dakwah Rasulullah Saw. diawal pada priode mekah ini dapat dikatakan secara kucing-kucingan, namun hal ini merupakan awal dari strategi dakwah Rasulullah Saw.¹² Adapun dakwah Rasulullah Saw. setelah itu dimulai di *Dar al-Arqam*, yaitu di sebuah rumah seorang sahabat yang bernama al-Arqam ibn Abi Arqam al-Makhzumy r.a ketika itu rumah beliau dijadikan sebagai pusat dakwah secara sembunyi-sembunyi. Dakwah yang dilakukan secara sembunyi-sembunyi tersebut dimulai dari lingkungan rumah tangga, keluarga dan kerabat serta sahabat dekatnya.

Kedudukan *Dar al-Arqam* pada saat itu jika dikaitkan dengan lembaga pendidikan yang ada pada saat ini, tentunya sangat banyak fasilitas, sarana dan prasarana yang ada demi mewujudkan sebuah pendidikan islami tanpa sembunyi-sembunyi, di antaranya adalah di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara. SD IT ini merupakan sebuah lembaga pendidikan formal yang berfungsi sebagai layanan pendidikan bagi umat Islam.

Mengingat bahwa kedudukan lembaga pendidikan Islam sangat urgen dalam upaya mendidik, membimbing serta mengajarkan segala disiplin ilmu pengetahuan menurut jenjangnya. Lembaga pendidikan juga memiliki peran penting dalam menanamkan pendidikan tauhid sebagaimana yang telah ditanamkan oleh Rasulullah Saw. di awal beliau berdakwah. Kedudukan tauhid menjadi sebuah sentral dalam ajaran islam sebagai paradigma yang sangat berpengaruh terhadap segala bentuk aktivitas seorang muslim. Keurgenan tauhid itu sendiri dapat terlihat dari kurun waktu yang relatif lama yang dilakukan oleh Rasulullah Saw. dalam mendakwahnya.

¹²Al-Mubarakfuri, *al-Rahiqu*, hlm. 94.

Ajaran tauhid merupakan ciri khas dari ajaran Islam yang membedakannya dengan agama lain bahkan pra Islam, yaitu agama yang dibawa oleh Nabi dan Rasul sebelum nabi Muhammad Saw. Islam memandang akan kedudukan tauhid yang sangat urgen ditengah-tengah sistem kehidupan yang penuh dengan kemajemukan. Disaat masyarakat dikala itu terjerumus kedalam sistem beragama yang tidak sesuai dengan fitrahnya, maka Rasulullah Saw. menawarkan sistem yang baru namun memiliki tujuan yang sama sebagaimana yang telah dibawakan oleh Nabi dan Rasul sebelum Nabi Muhammad Saw. sebuah sistem yang terdapat dalam agama yang sempurna dan diridhai Allah Swt. yaitu sistem yang sesuai dengan fitrah manusia itu sendiri.

Penanaman pendidikan tauhid sendiri telah dimulai sejak manusia masih dalam kandungan.¹³ Hal ini sangat jelas tersirat dalam firman Allah Swt.:

وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَى أَنْفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ قَالُوا بَلَىٰ شَهِدْنَا أَنْ تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَمَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ ﴿١٧٢﴾ ۝

Artinya:

“Dan ingatlah ketika Rabbmu mengeluarkan keturunan anak-anak Adam dari sulbi mereka dan Allah mengambil kesaksian terhadap jiwa mereka (seraya berfirman): “Bukankah Aku ini Rabbmu?” Mereka menjawab: “betul(Engkau Rabb kami”, kami menjadi saksi.” (Kami lakukan yang demikian itu) agar dihari Kiamat kamu tidak

¹³Penjelasan selengkapnya terkait pendidikan tauhid dimulai sejak dalam kandungan yaitu ketika manusia masih berada dalam tulang sulbi pada ketika itu Allah Swt. mengikat perjanjian dan mengambil persaksian kepada seluruh manusia tentang keTauhidan-Nya. Lihat selengkapnya Abdullah ibn Muhammad ibn ‘Abdurrahman ibn Ishaq Alu Syaikh, *Lubab al-Tafsir Min Ibnü Katsir*, terj. M. Abdul Ghaffar, *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 3* (Jakarta: Pustaka Imam asy-Syafi’i, cet.5, 2007), hlm. 481-482.

¹⁴Q.S al-A’raf/7: 172.

mengatakan: “Sesungguhnya kami (bani adam) adalah orang-orang yang lengah terhadap ini (keesaan Allah).” (Q.S Al-A’raf/7: 172)

Hakikat dari perjalanan pendidikan tauhid jika dilihat dari makna ayat tersebut maka jelas bahwa pendidikan tauhid telah dimulai sejak manusia dalam kandungan. Hal tersebut sejalan dengan penjelasan dari Rasulullah Saw. dalam hadits Ibnu Numair r.a sebagai berikut:

مامن مولود يولد الا وهو على الفلة. وفي الرواية ابى بكر عن ابى معاوية: الا على هذه الفلة، حتى يبين عنه لسانه.

Artinya:

Setiap anak yang dilahirkan kecuali dia telah memeluk agama (Islam), dalam riwayat Abu Bakr dari Abu Mu’awiyah disebutkan: melainkan telah beragama ini (Islam) hingga lisannyalah yang akan menjelaskannya. (HR. Muslim)¹⁵

Berfokus pada implementasi pendidikan tauhid yang ditanamkan Nabi Muhammad Saw. pada awal turunnya wahyu dan pada masa dakwah periode Mekah, jika dilihat dari lamanya dakwah Nabi di Mekah membuktikan bahwa pendidikan tauhid sangat urgen dalam agama Islam. Berkaitan dengan hal tersebut penulis berkesimpulan bahwa kedudukan tauhid yang benar dan mapan akan sangat berpengaruh dalam diri seseorang, sebab pendidikan tauhid yang hakiki akan menggerakkan setiap manusia untuk mempersiapkan bekal kehidupannya di dunia ini dan kelak di akhirat, sehingga pengaruhnya tidak hanya terbatas dan berimbas dalam kehidupan yang fana melainkan juga dalam kehidupan akhirat.

¹⁵Abu al-Husain Muslim ibn al-Hajjaj al-Qusyairi an-Naisaburi, *Shahih Muslim*, terj. Masyari dan Tatam Wijaya, *Ensiklopedia Hadits: Shahih Muslim Jilid 2* (Jakarta: Almahira, cet. 1, 2012), hlm. 594.

Berbicara tentang tauhid dan esensinya dalam dunia pendidikan islami seakan-akan tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lain, sebab pendidikan islami pada dasarnya adalah untuk menuntun dan membawa seseorang agar memahami hakikat dari penciptaannya, sehingga ia akan mengenal siapa yang menciptakannya dan apa tujuan dari penciptaannya. Selain itu, penulis berpendapat bahwa pendidikan tauhid sangat penting dijadikan sebagai dasar dari sebuah jalur, jenjang, jenis, dan satuan pendidikan disuatu lembaga pendidikan Islam.

Berdasarkan fakta yang ada, masih terdapat sebagian besar sekolah Islam yang mengaku telah melaksanakan pendidikan islami yaitu sesuai dengan al-Qur'an dan Hadits namun pada kenyataannya materi pendidikan dasar yang telah disampaikan oleh Rasulullah Saw. diawal dakwahnya masih sangat minim diterapkan dan diimplementasikan dalam dunia pendidikan Islam, padahal telah diketahui bahwa tauhid adalah pondasi dasar dalam sebuah paradigma pendidikan islami yang telah diprakarsai oleh Rasulullah Saw. sejak awal beliau berdakwah.

Berdasarkan pemaparan tersebut penulis berkesimpulan bahwa implementasi pendidikan tauhid sangat perlu diteliti lebih mendalam pada lembaga penyelenggara pendidikan Islam, khususnya di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara. Pendidikan dasar yang dikelola oleh Yayasan Pesantren Yatim Dar Fathimah merupakan jenjang dan tahap pendidikan awal bagi para peserta didik sehingga dari persiapan dasar inilah penanaman dan pengimplementasian pendidikan tauhid sangat diperlukan.

Berdasarkan uraian diatas, penulis merasa sangat tertarik dan ingin mengetahui secara lebih dekat dan mendalam untuk mendapatkan pengetahuan secara empiris terhadap implementasi

pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara. Sebab berdasarkan observasi awal, implementasi pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara ini telah dilakukan oleh Yayasan, Ketua lembaga pendidikan Dar Fathimah, Kepala sekolah dan seluruh guru yang ada di SD IT tersebut. Selain itu, pondok pesantren ini merupakan sebuah wadah pendidikan islami, selain mengasuh anak-anak yatim sesuai dengan namanya “Pondok Pesantren Yatim Dar Fathimah”, juga telah mengasuh peserta didik pada jenjang pendidikan dasar (SD) yang merupakan jalur dan jenjang awal dari sebuah lembaga pendidikan setelah keluarga dan merupakan diantara sebagian besar gerbang pendidikan utama yang diharapkan bisa menjadi wadah pembentukan generasi Muslim yang islami yang memiliki dimensi keilmuan berdasarkan iman dan taqwa. Berdasarkan hal tersebut penulis merasa tertarik untuk menelitinya secara mendalam dengan judul **“Implementasi Pendidikan Tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka untuk mengetahui bagaimana Implementasi Pendidikan Tauhid di SD-IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara dapat diajukan beberapa rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana kompetensi guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara?
2. Bagaimana perilaku keteladanan guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara?

3. Bagaimana model pembelajaran PAI dalam mengimplementasi pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara?

C. Penjelasan Istilah

Berdasarkan judul tesis diatas, maka perlu diberikan penjelasan istilah dalam penelitian ini agar penelitian yang dilakukan tetap fokus terhadap rumusan masalah yang akan diteliti sesuai dengan judul dan latar belakang masalah. Adapun penjelasan istilah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Implementasi adalah sebuah proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi berupa tindakan praktis serta memberikan dampak positif yang dapat di amati, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan maupun nilai dan sikap.¹⁶ Implementasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah berupa pelaksanaan atau penerapan segala bentuk nilai-nilai tauhid yang bernilai edukasi yang dapat membentuk sifat, sikap dan kepribadian seseorang menjadi lebih baik sehingga setiap aktivitas kehidupannya mencerminkan nilai-nilai ketauhidan.
2. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana dalam meningkatkan dan mengembangkan segenap potensi peserta didik meliputi peningkatan pengetahuan, kecakapan, nilai, sikap dan pola tingkah laku yang berguna bagi kehidupannya.¹⁷ Dalam penelitian ini pendidikan yang dimaksud adalah pendidikan yang mengimplementasikan nilai-nilai ketauhidan dalam dunia pendidikan.

¹⁶E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, cet.3, 2003), hlm. 93.

¹⁷St. Vembriarto, dkk. *Kamus Pendidikan* (Jakarta: Grasindo, 1994), hlm. 47.

3. Pendidikan Tauhid dalam penelitian ini diartikan sebagai usaha yang dilakukan dengan jalan membimbing, mendidik, menjaga, mengarahkan serta mengembangkan segala potensi yang dikaruniakan Allah kepada manusia yaitu potensi fitrah yang meliputi segenap dimensi psikis manusia agar dapat mengaktualisasikannya dalam bentuk aktivitas kehidupan yang nampak secara lahiriah seperti beribadah dan bermuamalah, maupun yang tidak nampak (bathiniyah).¹⁸
4. SD IT adalah sebuah lembaga pendidikan bercirikan Islam pada tingkat sekolah dasar yang bersifat formal, berada di dalam lingkungan Yayasan Pondok Pesantren Yatim Dar Fathimah, mengasuh jenjang pendidikan tingkat dasar “SD IT” sederajat dengan SD pada umumnya, berada dibawah naungan Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia kota madya Binjai. SD IT ini bernama SD IT Dar Fathimah yang berlokasi di Jalan Kl. Yos Sudarso Lingkungan IX Cengkeh Turi, Binjai Utara Sumatera Utara.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kompetensi guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.
2. Untuk mengetahui perilaku keteladanan guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.

¹⁸M. Hamdani, *Pendidikan Ketuhanan dalam Islam* (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2001), hlm. 10.

3. Untuk mengetahui model pembelajaran PAI dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian tesis ini baik secara teoretis maupun praktis antara lain:

1. Secara teoretis
 - a. Sebagai bahan kajian dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.
 - b. Sebagai bahan informasi tentang implementasi pendidikan tauhid untuk diterapkan oleh pihak terkait dalam meningkatkan sumber daya manusia yang beriman dan bertaqwa.
2. Secara praktis
 - a. Bagi pihak kementerian agama, kementerian pendidikan dan kebudayaan, dan seluruh penyelenggara pendidikan sebagai bahan pertimbangan dalam merencanakan pembelajaran yang diselenggarakan secara formal, nonformal ataupun informal agar memuat pendidikan tauhid dalam setiap perencanaan dan aktivitas pembelajaran.
 - b. Bagi Ketua Yayasan, Kepala Sekolah dan Pimpinan Harian Pondok Pesantren Yatim Dar Fathimah Binjai Utara sebagai bahan masukan dalam menyelenggarakan serta menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat pendidikan tauhid dan diterapkan secara intrakurikuler maupun ekstrakurikuler.

- c. Bagi para pendidik sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam melaksanakan tugas pendidikan.
- d. Sebagai bahan referensi dalam penelitian selanjutnya untuk memperkaya khazanah ilmu pengetahuan.

F. Sistematika Penulisan

Untuk menggambarkan secara detail dan sistematis dari tesis ini, peneliti akan kemukakan rangkaian penulisan tesis ini secara sistematis. Adapun sistematika penulisan tesis ini nantinya akan dibagi menjadi lima bab, diantaranya:

Bagian depan tesis terdiri dari sampul luar halaman judul, surat pernyataan, halaman persetujuan, lembar pengesahan, kata pengantar, abstraksi tiga bahasa (Indonesia, Arab, dan Inggris), daftar isi dan daftar tabel.

Bab I berisi pendahuluan yang bertujuan untuk mengantarkan pembahasan secara global dalam penulisan tesis ini, didalamnya meliputi latar belakang penelitian, rumusan penelitian, batasan istilah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II berisi tentang kajian pustaka yang didalamnya memuat teori-teori yang berkaitan dengan judul penelitian, diantaranya terdiri dari kajian teori yang berkaitan dengan implementasi pendidikan tauhid, dan kajian terdahulu/ penelitian yang relevan.

Bab III merupakan bagian yang membahas tentang metodologi penelitian yang digunakan dalam tesis ini, berisi tentang jenis dan pendekatan dalam penelitian, latar penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan teknik penjamin keabsahan data.

Bab IV merupakan laporan penelitian yang berupa temuan-temuan yang didapat dari proses penelitian, diantaranya terdiri dari temuan umum dan temuan khusus. Temuan umum merupakan gambaran umum lokasi penelitian dengan maksud untuk memberikan informasi awal dan memberikan pemahaman terlebih dahulu perihal kondisi lapangan yang menjadi pusat penelitian, yaitu gambaran umum tentang SD IT Dar Fathimah yang dikelola oleh Yayasan Pondok Pesantren Yatim Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara. Bagian ini meliputi sejarah singkat berdiri dan berkembangnya, struktur organisasi, keadaan tenaga pendidikan dan kependidikan, keadaan siswa/santri, sarana dan prasarana yang ada. Selanjutnya adalah temuan khusus yaitu temuan yang merupakan jawaban dari tujuan penelitian ini dilaksanakan, kemudian dilanjutkan dengan pembahasan dari temuan-temuan yang didapatkan dari proses penelitian.

Bab V yaitu penutup, didalam bab ini berisi tentang simpulan dan saran-saran. Adapun pada bagian akhir tesis ini dicantumkan daftar pustaka, yaitu sebagai dasar dan sumber utama dalam penulisan tesis, kemudian daftar riwayat hidup penulis, dan pada bagian akhir pada bab ini tercantum pula lampiran-lampiran yang dianggap penting serta bagian dari proses penelitian.

SELAMAT & SUKSES



تنفيذ التعليم التوحيد
في المدرسة الابتدائية متكاملة الإسلام دار فاطمة
بنجاي الشمالية - سومطرة الشمالية



**PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
1437H**

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pendidikan

1. Definisi dan Unsur Pendidikan

Pendidikan adalah sebuah hal yang sangat urgen dalam kehidupan manusia, sebab dengan pendidikan seseorang akan mengalami berbagai pengalaman belajar yang dapat mendewasakan dirinya sehingga pada akhirnya dalam menjalani kehidupan akan terasa lebih bermakna dan berguna. Pada dasarnya pendidikan merupakan satu diantara sekian banyak kebutuhan pokok yang sangat mendasar bagi kehidupan manusia, sebab dengan adanya pendidikan manusia akan lebih cepat mengalami kemajuan dan perkembangan dari berbagai sisi kehidupannya.

Kata pendidikan berasal dari kata dasar didik atau mendidik, secara harfiah berarti memelihara dan memberi latihan.¹ Dalam bahasa Indonesia, istilah pendidikan berasal dari akar kata “didik”, selanjutnya dengan penambahan awalan “pe” dan akhiran “an” sehingga mengandung makna “proses atau perbuatan” (hal, cara dan sebagainya).² Lebih lanjut dijelaskan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, mendefinisikan istilah pendidikan yaitu sebuah proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.³

Istilah pendidikan pada dasarnya berasal dari bahasa Yunani, yaitu “*paedagogie*”, yang berarti bimbingan yang diberikan

¹M. Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 32.

²WJS. Poerdarminta, *Kamus*, hlm. 263.

³*Ibid.*, hlm. 263.

kepada anak. Namun, Istilah tersebut kemudian diterjemahkan kedalam bahasa inggris dengan sebutan “*education*”, yang berarti pengembangan dan bimbingan.⁴

Dalam dunia Pendidikan, istilah pendidikan diartikan sebagai upaya memabantu meningkatkan dan mengembangkan segenap potensi peserta didik yang meliputi peningkatan pengetahuan, kecakapan, nilai, sikap dan pola tingkah laku yang berguna bagi kehidupannya.⁵

Selain beberapa istilah tersebut, dalam bahasa Arab istilah pendidikan sering diartikan dengan “*tarbiyah*” yang berarti pendidikan.⁶ Kata *tarbiyah* tersebut berasal dari kata *rabba-yurabbi-tarbiyatan*, yang berarti mendidik, mengasuh dan memelihara.⁷ Adapun makna yang sepadan dengannya adalah kata *ta’lim* akar dari kata *‘allama* yang berarti mengajar, memberitahu atau mendidik dan *ta’dib* yang merupakan akar dari kata *addaba* yang menunjukkan arti mendidik, melatih dan memperbaiki segala aspek yang berkaitan dengan adab atau budi pekerti.⁸ Penjelasan dari ketiga term tersebut akan penulis paparkan pada bahasan tentang pendidikan dalam perspektif islam.

Selanjutnya dari sudut terminologi, pendidikan memiliki arti yang beragam, keberagaman makna pendidikan dikarenakan pemaknaan pendidikan dilihat dari sudut pandang yang berbeda. Pendidikan pada dasarnya merupakan sebuah kegiatan atau proses, untuk itu unsur-unsur kegiatan pendidikan harus

⁴Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, cet.2, 1998), hlm. 1.

⁵St. Vembriarto, dkk. *Kamus*, hlm. 47.

⁶Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam Edisi Revisi* (Jakarta: Kalam Mulia, cet.7, 2008), hlm. 13.

⁷Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al Munawwir* (Yogyakarta: PP. Al-Munawwir, 1989), hlm. 504.

⁸*Ibid.*, hlm. 461.

difahami sehingga sebuah kegiatan dapat dikatakan layak sebagai proses pendidikan atau sebaliknya.

Haidar dalam bukunya *“Sejarah Pertumbuhan dan Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia”* menyebutkan, bahwa sebuah kegiatan dapat dikatakan pendidikan apabila memenuhi tiga syarat, yaitu adanya kegiatan yang didalamnya terkandung unsur *transfer of knowledge*, *transfer of value* dan *transfer of skill*. Sehingga dengan demikian pada saat proses pentransferan inilah berlangsungnya kegiatan pendidikan.⁹

Sebagaimana telah dikemukakan Neong Muhajir yang dikutip oleh Haidar, pada saat kegiatan pendidikan berlangsung akan terlihat dari aktivitas yang dilakukan sehingga aktivitas tersebut menggambarkan proses pendidikan. Adapun sebuah kegiatan dapat dikatakan proses pendidikan apabila terdapat didalamnya lima unsur dasar, yaitu adanya unsur pemberi dan penerima, tujuan baik, cara atau jalan yang baik, dan upaya yang dilakukan oleh seorang pendidik untuk menumbuhkan konteks positif serta menjauhi konteks negatif.¹⁰

Berdasarkan pendapat yang telah dikemukakan oleh Haidar tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa tidak semua kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dapat dikatakan sebagai kegiatan pendidikan, karena kegiatan pendidikan adalah sebuah kegiatan yang memiliki proses, unsur, struktur atau aturan-aturan tertentu yang menjadikan kegiatan tersebut bernilai pendidikan.

Menurut Undang-undang tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) No. 20 tahun 2003 menyebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara

⁹Haidar Putra Daulay, *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014), hlm. 15.

¹⁰*Ibid.*, hlm. 16.

aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹¹

Didalam kitab *At Tarbiyah wa at-Thariq at-Tadris* dijelaskan bahwa:

ان التربية هي المؤثرات المختلعة التي توجه وتسيطر على حياة الفرد. فالتربية إذن توجهه للحياة او تشكيل لطريقة معيشتنا.¹²

Artinya:

Pendidikan adalah berbagai macam pengaruh guna menghadapi hidup seseorang. Jadi, pendidikan berarti menyongsong kehidupan atau pembentukan pola hidup seseorang.

Berdasarkan keterangan tersebut, serta mengacu pada penjelasan yang telah dipaparkan oleh para pakar pendidikan, maka dapat disimpulkan bahwa pada hakikatnya pendidikan adalah usaha atau proses perubahan yang dilakukan oleh seseorang atau sekelompok orang dalam usaha menuntun, membimbing, mengarahkan, melatih dan mengembangkan tiga potensi dasar yang terdapat dalam diri manusia yang sering disebut sebagai tiga ranah pendidikan, yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Ketiga ranah tersebut mengandung segenap potensi yang sedang berkembang, telah berkembang maupun yang belum berkembang yang meliputi kognisi, sikap dan tingkah laku serta dalam praktiknya dilaksanakan secara bertahap dan berkesinambungan.

¹¹Dirjen Pendis Depag RI, *Kumpulan Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan* (Jakarta: t.p., 2007), hlm. 5.

¹²Shaleh Abdul Aziz, *At Tarbiyyah wa at Thariq at Tadris* (Beirut: Dar al-Ma'arif, 1979), hlm. 13.

2. Pendidikan dalam Perspektif Islam

Allah Swt. telah menjelaskan didalam al-Qur'an tentang kedudukan orang yang beriman dan berilmu, dengan iman dan ilmu tersebut, maka seseorang akan diangkat derajatnya oleh Allah Swt. beberapa derajat. Sebagaimana Firman-Nya:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ
 اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
 الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya:

“Hai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu ‘berlapang-lapanglah dalam majelis’ maka lapangkanlah niscaya Allah akan member kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan ‘berdirilah kamu’ maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”. (Q.S Al-Mujadilah/58: 11)

Islam melalui Alquran dan Hadits kemudian dijelaskan oleh para ulama *salaf* maupun *khalaf* telah menjelaskan tentang kedudukan dan keutamaan orang yang berilmu dan mengamalkan ilmunya, sehingga dengan demikian penulis meyakini bahwa pendidikan sangat diprioritaskan dalam islam. Pendidikan yang dimaksud tidak terbatas hanya dalam lingkup arti yang sempit semata, melainkan pendidikan yang memiliki makna dan arti yang sangat luas.

Pendidikan dalam wacana keislaman lebih populer dengan istilah *tarbiyah*, *ta'lim*, *ta'dib*, *riyadhah*, *irsyad* dan *tadris*. Masing-masing istilah tersebut memiliki keunikan makna tersendiri ketika sebagian atau semuanya disebut secara bersamaan. Namun, jika

penyebutannya hanya satu diantara yang lain, maka istilah tersebut mewakili istilah yang lain.¹³

Jika dilihat melalui konteks istilah tarbiyah dalam dunia pendidikan maka mencakup tiga ranah pendidikan, yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Sehingga dengan demikian tarbiyah dapat juga diartikan sebuah proses transmisi ilmu pengetahuan dari seorang pendidik kepada peserta didik dengan tujuan agar peserta didik memiliki kekuatan mental spiritual dan non spiritual, sehingga dalam perjalanannya akan membangun sifat optimistis dalam memahami dan menyadari kehidupannya, maka pada saat itu sebuah proses menuju *insan kamil* akan berjalan seiring dengan terbentuknya kepribadian yang bertakwa sehingga melahirkan sifat dan sikap manusia yang berakhlak mulia.

Selanjutnya apabila dilihat dari konteks istilah *al-Ta'lim* dalam arti pendidikan maka istilah ini merupakan kata yang pertama kali telah diterapkan dalam sebuah proses pendidikan. Hal ini terlihat apabila kita merujuk kepada historis sejarah tercatat bahwa kegiatan pendidikan dan pengajaran yang dilakukan oleh Rasulullah Saw. diawal dakwahnya yaitu di rumah al-Arqam bin Abi Arqam al-Makhzumi di Mekah dapat disebut sebagai *majlis ta'lim*. Begitu pula yang terjadi dinegeri ini, pada awal masuknya Islam di Bumi Nusantara, tempat dilaksanakannya pendidikan oleh para da'i saat itu seperti di rumah, mushalla, surau, langgar masjid atau dibeberapa tempat lainnya pada mulanya merupakan kegiatan *ta'lim* atau *majlis ta'lim*.

Selain kedua istilah diatas, Naquib al-Attas menukil istilah yang lebih tepat untuk arti pendidikan,¹⁴ yaitu kata *at-Ta'dib* yang

¹³Abdul Mujib dan Yusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana Pranadamedia Group, 2014), hlm. 10.

berarti pengenalan dan pengakuan yang secara berangsur-angsur ditanamkan kepada manusia tentang tempat-tempat yang tepat dari segala sesuatu didalam tatanan penciptaan, sehingga membimbing kearah pengenalan dan pengakuan kekuatan dan keagungan Allah Swt.¹⁵ Berkaitan dengan hal tersebut, Amatullah Amstrong dalam Mujib menyebutkan bahwa *al-ta'dib* sebagai upaya dalam pembentukan adab (tata krama) terbagi atas empat macam, diantaranya *Ta'dib adab al-haqq*, *Ta'dib adab al-khidmah*, *Ta'dib adab asy-Syari'ah*, dan *Ta'dib adab ash-Shubhah*.¹⁶

Dari penjelasan tersebut maka dapat dipahami bahwa pendidikan dalam konteks *al-Ta'dib* lebih menekankan pada bagian dari upaya pembentukan manusia dari segi akhlak. Sebab, pendidikan pada istilah ini lebih menekankan pada aspek afektif yang berimbas pada tampilan fisik yaitu terlihat dari segala bentuk tingkah laku yang mencerminkan nilai-nilai agama tercermin dari akhlak yang mulia sehingga eksistensi dari jati diri seorang muslim akan terus terjaga dengan baik. Aktualisasi diri seorang mukmin dengan menerapkan nilai-nilai ruhiyah yang tertuang dalam al-Qur'an dan as-Sunnah akan berdampak positif dalam menjalin hubungan antara sesama makhluk.

Selain istilah diatas, Al-Ghazali dalam Bahreis menawarkan konteks pendidikan dalam istilah *riyadhah* yang memiliki arti pelatihan atau pendidikan yang ditujukan kepada anak. Kemudian al-Ghazali berpendapat bahwa dalam pendidikan anak lebih menekankan pada aspek atau ranah psikomotorik dengan cara melatih atau membiasakan. Menurutnya pembiasaan tersebut

¹⁴Muhammad Naquib al-Attas adalah tokoh yang mengajukan istilah *at-Ta'dib* sebagai peristilahan yang menunjukkan pendidikan Islam. Menurutnya, istilah *at-Ta'dib* lebih tepat digunakan untuk "pendidikan Islam" sebab mencerminkan esensial pendidikan Islam yang sesuai dengan ajaran yang telah disampaikan Nabi Muhammad Saw.

¹⁵Al-Attas, *Konsep*, hlm. 61.

¹⁶Mujib dan Mudzakkir, *Ilmu*, hlm. 20-21.

harus dimulai dari anak usia dini, sebab masa kanak-kanak merupakan masa yang sangat cocok dengan metode pembiasaan, semakin terbiasa dalam melakukan aktivitas yang positif maka dimasa remaja dan dewasanya akan mudah untuk dibentuk dan dididik menjadi seorang yang memiliki kepribadian yang islami.¹⁷

Defenisi *riyadhah* yang dikaitkan dengan dunia pendidikan, maka dapat dibagi menjadi dua macam, yaitu *Riyadhah al-jism* dan *Riyadhah al-nafs*.¹⁸ Kedua macam *riyadhah* ini sangat penting bagi pengembangan fisik dan psikis manusia yang telah diamanahkan Allah Swt. untuk dijaga dan dikembangkan sesuai dengan fitrahnya, yang mana semua amanah tersebut akan dimintai pertanggung jawabannya kelak dihadapan Allah Swt. Namun, walau demikian pendidikan olah jiwa (*riyadhah an-nafs*) lebih diutamakan dari pada *riyadhah al-jism*, sebab *al-nafs* merupakan satu diantara beberapa elemen dasar psikis manusia.

Dalam pandangan al-Qur'an, *an-Nafs* diciptakan Allah Swt. dalam keadaan sempurna, dan berfungsi serta mendorong manusia untuk berbuat kebaikan dan keburukan, dan karena itulah aspek dalam (*bathiniyah*) manusia ini diberi perhatian yang lebih besar didalam al-Qur'an. Hal ini sejalan dengan Firman Allah Swt. berikut ini:

وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ۖ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ۗ

Artinya:

“Demi jiwa serta penyempurnaan (ciptaan)nya. maka Dia mengilhamkan kepadanya (jalan) kejahatan dan ketakwaan.”

(Q.S. al-Syams/91: 7-8)¹⁹

¹⁷Hussein Bahreis, *Ajaran-ajaran Akhlak Imam al-Ghazali* (Surabaya: Ikhlas, 1981), hlm. 74.

¹⁸Mujib dan Mudzakkir, *Ilmu*, hlm. 22.

¹⁹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Bandung: PT. Syamil Cipta Media, 2005), hlm. 595.

Oleh karena itu *an-Nafs* dalam konteks psikis manusia menunjukkan bahwa manusia memiliki potensi baik dan buruk. Selain itu al-Qur'an juga memberikan isyarat yang jelas bahwa, pada hakikatnya potensi positif yang terdapat dalam *an-Nafs* jauh lebih kuat dibanding dari potensi negatifnya, hanya saja daya tarik keburukan lebih kuat dari daya tarik kebaikan. Karena itulah manusia dituntut agar memelihara kesucian *an-Nafs*nya dan tidak mengotorinya. Dengan demikian terbukti Firman Allah Swt yang tidak ada keraguan didalamnya, Allah Swt. menegaskan :

﴿ فَالْهَمَّهَا جُورَهَا وَتَقْوَاهَا ﴾ قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ﴿﴾

Artinya:

“Sungguh beruntung orang yang mensucikannya (jiwa). Dan sungguh merugi orang yang mengotorinya.” (Q.S. al-Syams/91: 8-9)²⁰

Berkaitan dengan hal ini imam al-Ghazali telah merumuskan tingkatan-tingkatan kondisi *an-Nafs* manusia yang tentunya memiliki pertimbangan dan alasan yang syar'i, dan alasan-alasan tersebut bersumberkan pada ayat-ayat al-Qur'an, yaitu *An-Nafs al-Muthmainnah*,²¹ *An-Nafs al-Lawwamah*,²² dan *An-Nafs al-Ammarah bi as-Su'*.²³

²⁰Departemen Agama RI, *Al-Qur'an*, hlm. 595.

²¹*An-Nafs al-Muthmainnah* adalah nafsu yang telah mendapatkan tuntunan dan pemeliharaan kepada yang baik, ia mendatangkan ketenteraman jiwa serta melahirkan sikap dan perbuatan yang baik, serta mampu membentengi diri dari sifat-sifat keji dan dapat pula memukul mundur segala bentuk godaan yang mengganggu ketenteraman jiwa, bahkan nafsu ini dapat mendatangkan ketenteraman jiwa/ bathin seseorang, terutama dengan berzikir kepada Allah Swt. Keterangan selengkapnya, Lihat: Baharuddin. *Paradigma Psikologi Islami: Studi tentang Elemen Psikologi dari al-Qur'an* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hlm. 187.

²²*An-Nafs al-Lawwamah* adalah nafsu yang memiliki kesiapan dan meyesali dirinya setelah melakukan pelanggaran. Ia tidak berani melakukan pelanggaran secara terang-terangan dan tidak pula mencari cara-cara gelap untuk melakukan sesuatu, karena ia telah menyadari akibat dari perbuatannya, namun pada tingkatan ini ia belum mampu untuk

Ketiga tingkatan yang dirumuskan oleh al-Ghazali menggambarkan kepribadian seseorang yang tercermin dari perbuatannya yaitu akhlak yang mulia, sehingga terkadang akhlak setiap orang berbeda-beda yang disebabkan oleh kondisi *an-Nafs*nya. Sejalan dengan hal tersebut al-Ghazali menjelaskan:

الخلق عبارة عن هيئة في النفس را سخة عنها تصدر الافعال بسهولة ويسر من غير حاجة إلى فكر وروية عقلا وسرعا.²⁴

Artinya:

Bahwa akhlak adalah suatu sifat yang tertanam dalam jiwa yang dari padanya timbul perbuatan-perbuatan dengan mudah dengan tidak memerlukan pertimbangan pikiran (terlebih dahulu).

Dari penjelasan tentang keadaan atau klasifikasi *an-Nafs* tersebut membuktikan bahwa pendidikan “*riyadhah an-nafs*” sangat ditekankan dan diperhatikan dalam pendidikan islam, karena hasil implementasi dari dididik atau tidaknya *an-Nafs* akan tercermin dari tingkah laku atau kepribadian peserta didik. Oleh karena itu, walau kedua macam *riyadhah* tersebut sangat penting dalam membentuk pribadi peserta didik, namun perlu diingat bahwa pendidikan ruhiyah (*riyadhah an-nafs*) sangat diutamakan, karena pada hakikatnya *riyadhah al-nafs* adalah sebuah proses “*tazkiyah an-nafs*” menuju *insan kamil*.

3. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Islam

a. Fungsi Pendidikan Islam

Fungsi pendidikan islam adalah menyediakan segala fasilitas yang dapat memungkinkan tugas-tugas pendidikan islam

menundukkan nafsu yang membawa kepada perbuatan buruk. Lihat: Imam Al-Ghazali, *Ihya Ulum Al-Din* (Beirut: Dar Al-Kutub Al-Islamiy, t.t.), jilid III, hlm. 4.

²³*An-Nafs al-Ammarah bi as-Su'* yaitu nafsu yang menjadi pendorong dan bernaluri untuk cenderung kepada perbuatan buruk.

²⁴Al-Ghazali, *Ihya*, hlm. 58.

tersebut tercapai dan berjalan dengan lancar.²⁵ Sebagaimana telah dijelaskan oleh Majid 'Irsan al-Kaylani mengutip pendapat Syekh al-Islam Ibnu Taimiyah, bahwa tugas pendidikan Islam pada hakikatnya bertumpu pada dua aspek, yaitu pendidikan tauhid dan pendidikan pengembangan tabiat peserta didik.²⁶

Menurut Abdul Rahman al-Bani, sebagaimana yang dikutip oleh al-Nahlawi, tugas pendidikan Islam adalah menjaga, memelihara, mengembangkan, mempersiapkan serta mengarahkan segenap potensi yang terdapat pada fitrah manusia menuju kebaikan dan kesempurnaan dengan jalan dan cara yang terprogram secara bertahap.²⁷

Aspek pendidikan tauhid dikembangkan melalui penanaman tentang pemahaman akidah yang benar "tauhid" yaitu pemberian pemahaman terhadap dua kalimat syahadat, pemahaman terhadap nilai-nilai tauhid (*rububiyah, uluhiyah dan asma wa as-shifat*), melatih untuk senantiasa menumbuhkan rasa ketundukan, kepatuhan dan keikhlasan dalam menjalankan syari'at islam serta menjauhi segala perkara yang dapat menjerumuskan kepada kemusyrikan. Selanjutnya, aspek pengembangan tabiat peserta didik adalah usaha mengembangkan segala bentuk tabiat dasar peserta didik agar dapat menunaikan tujuan dari penciptaannya yaitu senantiasa beribadah kepada Allah Swt.²⁸

Dari kedua tugas pendidikan dalam Islam yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa fungsi pendidikan Islam itu berkisar pada aspek penyediaan fasilitas untuk menuju

²⁵Mujib dan Mudzakkir, *Ilmu*, hlm. 68.

²⁶Majid 'Irsan al-Kaylani, *Al-Fikr al-Tarbawi 'Inda Ibnu Taimiyah* (Beirut: Maktabah Dar al-Turats, 1986), hlm. 91-103.

²⁷Abdul Rahman al-Nahlawi, *Ushul al-Tarbiyah al-Islamiyah wa Asalibuhun* (Beirut: Dar Fikr, 1979), hlm. 13.

²⁸Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu*, hlm. 51-52.

pencapaian tugas-tugas tersebut. Dalam hal ini menurut Murshid Ahmad yang dikutip Ramayulis, menyebutkan setidaknya terdapat dua fungsi pendidikan Islam, yaitu:

- 1) Berfungsi sebagai alat untuk memelihara, memperluas dan menghubungkan antara tingkatan kebudayaan, nilai-nilai tradisi dan sosial, serta ide-ide seluruh masyarakat dan bangsa.
- 2) Berfungsi sebagai alat untuk mengadakan perubahan, inovasi dan perkembangan melalui segala cara yang sesuai dengan ajaran dan nilai-nilai Islam melalui pengetahuan dan *skill* terbaru, serta melatih sumber daya manusia demi kepentingan dan kemaslahatan hidup.²⁹

b. Tujuan Pendidikan Islam

Menurut Syekh al-Islam Ibnu Taimiyah dalam al-Kaylani, menjelaskan bahwa tujuan pendidikan Islam tertumpu pada empat aspek, yaitu tercapainya pendidikan tauhid dengan cara mempelajari ayat-ayat Allah yang tertuang dalam dalil-dalil aqli dan naqli, mengetahui ilmu Allah Swt. melalui pemahaman terhadap kebenaran ciptaannya, mengetahui kekuatan Allah Swt melalui pemahaman terhadap beragam jenis, kuantitas, dan kreativitas seluruh makhluknya, dan mengetahui apa yang diperbuat Allah Swt. tentang realitas alam semesta dan yang ada didalamnya.³⁰

Selanjutnya Abdul Rahman Shaleh Abdullah dalam bukunya “*Educational Theory, a Qur’anic Outlook*” sebagaimana yang dikutip oleh Abdul Mujib, menyatakan tujuan pendidikan dapat diklasifikasikan menjadi empat dimensi, yaitu tujuan pendidikan jasmani (*al-ahdaf al-jismiyyah*), tujuan pendidikan rohani (*al-Ahdaf*

²⁹Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 1990), hlm. 19-20.

³⁰Al-Kaylani, *Al-Fikr*, hlm. 117-118.

al-Ruhaniyah), tujuan pendidikan akal (*al-ahdaf al-aqliyah*), tujuan pendidikan sosial (*al-ahdaf al-ijtimaiyah*).

Selain itu, menurut Athiyah al-Abrasyi, bahwa tujuan pendidikan Islam adalah pembentukan akhlak yang mulia, beliau berpendapat bahwa tujuan pendidikan Islam harus sesuai dengan yang telah ditetapkan, diajarkan dan dicontohkan oleh Rasulullah Saw. yaitu membentuk manusia agar memiliki akhlak yang mulia. Pendapat ini berpijak pada Hadits Nabi Saw. sebagai berikut:

عن عبد الله حد ثي أبي سعيد بن منصور قال حدثنا عبد العزيز بن محمد عن محمد بن عجلان عن القعقاع بن حكيم عن أبي صالح عن أبي هريرة قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم إنما بعثت لأتم صالح الأخلاق.³¹ (رواه أحمد)

Artinya:

Dari Abdullah menceritakan Abi Said bin Mansur berkata: menceritakan Abdul Aziz bin Muhammad dari Muhammad bin 'Ijlan dari Qa'qa' bin Hakim dari Abi Shalih dari Abi Hurairah berkata Rasulullah Saw. bersabda: "Sesungguhnya Aku hanya diutus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia." (HR. Ahmad)

Penulis dalam hal ini tidak membatasi tujuan dari pendidikan Islam itu sendiri, sebab sebenarnya sangat banyak pendapat yang dikemukakan para ahli tentang tujuan pendidikan islam yang berbeda satu dengan yang lain karena dilihat dari sudut pandang yang berbeda pula, walaupun demikian mereka memiliki tujuan yang sama.

Berdasarkan pemaparan dari beberapa ahli yang telah disebutkan sebelumnya maka sangat jelas bahwa tujuan dari pendidikan islami memiliki kesamaan dengan tujuan pendidikan tauhid, sebab pendidikan Islam dan pendidikan tauhid adalah

³¹Abu Abdillah Ahmad bin Hambal, *al-Musnad Juz II* (Beirut: Darul Kutub al-Ilmiyah, t.t.), hlm. 504.

satu kesatuan yang utuh dan tidak dapat dipisahkan, sehingga tujuan dari pendidikan islami adalah memelihara fitrah manusia agar tetap berdiri teguh pada agama tauhid, sehingga dengan agama tauhid yang telah tertanam pada setiap diri seorang muslim “peserta didik” akan menampilkan perilaku-prilaku yang islami “*akhlaq al-karimah*” ketika menjalankan tugas dan kewajibannya sebagai ‘*abdullah*’ dan sebagai pengemban amanah “*khalifah*” di bumi.

B. Pendidikan Tauhid

1. Definisi dan Esensi Pendidikan Tauhid

Mengetahui akan hakikat pendidikan tauhid pada dasarnya harus diketahui terlebih dahulu tentang makna tauhid itu sendiri. Kata tauhid jika ditinjau dari segi bahasa (*lughatan*) merupakan istilah yang berasal dari bahasa Arab. Kata tauhid adalah bentuk mashdar dari akar kata وَحَدَّ يُوْحِدُ تَوْحِيدًا yang berarti Esa, mengEsakan, atau menjadikannya tunggal.³² Dalam Kamus Munjid disebutkan bahwa ³³إِعْتِقَادُ وَحْدَانِيَّتِهِ تَعَالَى yaitu sebuah keyakinan yang sangat kuat tentang keEsaan Allah Swt atau meyakini tentang keEsaan Allah Swt.

Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* kata tauhid berarti Keesaan Allah yakni meyakini dengan kepercayaan yang kuat bahwa Allah hanya satu.³⁴ Sebuah kepercayaan yang meyakini dengan sungguh-sungguh bahwa Allah Swt. hanya satu-satunya pencipta, pemelihara, dan pengatur alam semesta. Tauhid merupakan inti dan dasar dari seluruh tatanan nilai dan norma

³²Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al Munawwir* (Yogyakarta: PP. Al-Munawwir, 1989), hlm. 164.

³³Karim Bastani, dkk. *Al-Munjid fi al-Lughah wa al-A'lam* (Beirut: Dar al-Masyriq, 2003), hlm. 891.

³⁴WJS. Poerdarminta, *Kamus*, hlm. 1149.

islam, oleh karenanya Islam dikenal sebagai agama tauhid, yaitu agama yang mengesakan Allah Swt.

Syekh Muhammad Abduh dalam Ahmad mendefenisikan Tauhid sebagai berikut:

التوحيد علم يبحث فيه عن وجود الله وما يجب أن يثبت له من صفات وما يجوز أن يوصف به وما يجب أن ينفي عنه وعن الرسل لإثبات رسالتهم وما يجب أن يكونوا عليه وما يجوز أن ينسب اليهم وما يمتنع أن يلحق بهم.³⁵

Dari penjelasan tersebut, dapat diketahui bahwa tauhid merupakan sebuah disiplin ilmu yang membahas tentang wujud Allah, sifat-sifat-Nya, baik sifat yang wajib, mustahil maupun jaiz yang ada pada-Nya. Tauhid juga membahas tentang rasul-rasul Allah dengan tujuan untuk menetapkan kebenaran risalahnya, serta membahas hal-hal yang dapat dihubungkan (dinisbatkan) maupun yang terlarang menghubungkannya kepada para rasul. Ilmu ini dinamakan ilmu tauhid karena pokok pembahasannya dititik beratkan pada keEsaan Allah Swt. dan hal-hal yang berkaitan dengan-Nya yaitu zat, sifat, maupun segala perbuatannya.

Syekh Abdurrahman bin Hasan Alu asy-Syaikh, menjelaskan pembagian makna terkait dalam mengaplikasikan konsep tauhid pada diri seorang Mukmin, yaitu:

1. *Tauhid al-'Ilmi al-Khabari* adalah mentauhidkan Allah dengan mengetahui apa yang wajib diketahui bagi Allah berdasarkan berita yang dibawa al-Qur'an dan as-Sunnah.
2. *Tauhid al-Iradi ath-Thalabi* adalah mentauhidkan Allah dengan mengetahui bahwa permintaan dan kehendak atas segala sesuatu hanya kepada Allah semata.

³⁵Muhammad Ahmad, *Tauhid Ilmu Kalam* (Bandung: Pustaka Setia, cet. 2, 2009), hlm. 13-14.

3. *Tauhid al-Ma'rifah wa al-Itsbat* adalah mentauhidkan Allah dengan mengenal dan menetapkan yang wajib bagi Allah.
4. *Tauhid ath-Thalab wa al-Qashd* adalah bertauhid dengan meminta pahala dan kebaikan dari Allah dan menjadikannya sebagai tujuan dan niat.³⁶

Keempat bentuk pengaplikasian konsep tauhid ini apabila telah terpenuhi pada diri seseorang maka secara langsung akan memberi dampak positif terhadap segala aktivitas kehidupannya. Sebab keempat hal tersebut merupakan definisi praktis dari tauhid *Rububiyah*, *Uluhiyah* dan *al-Asma' wa al-Shifat*. Sedangkan pendidikan tauhid itu sendiri pada hakikatnya adalah usaha yang dilakukan dan diterapkan dengan jalan membimbing, mendidik, menjaga, mengarahkan serta mengembangkan segala potensi yang dikaruniakan Allah kepada manusia yaitu potensi fitrah yang meliputi segenap dimensi psikis manusia agar dapat mengaktualisasikannya dalam segala aktivitas kehidupan.

2. Karakteristik Pendidikan Tauhid

Konsep pendidikan tauhid jika merujuk pada penjelasan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan tauhid adalah sebuah proses bimbingan untuk mengembangkan kemampuan fitrah yang telah dikaruniakan Allah kepada setiap manusia khususnya para peserta didik untuk dapat mengenal, mengetahui dan memahami tentang hakikat keEsaan Allah Swt.

Hamdani menjelaskan tentang maksud dari pendidikan tauhid yaitu segala bentuk usaha yang dilakukan secara sungguh-sungguh dalam upaya mengembangkan, mengarahkan,

³⁶Abdurrahman bin Hasan Alu asy-Syaikh, *Fath al-Majid Syarah Kitab at-Tauhid*, terj. Izzudin Karimi dan Abdurrahman Nuryaman, *Fathul Majid Penjelasan Lengkap Kitab Tauhid* (Jakarta: Pustaka Sahifa, cet. 4, 2011), hlm. xlv.

membimbing segala potensi yang mencakup dimensi ruhaniah manusia yang meliputi dimensi akal, jiwa, qalbu, dan ruh untuk mengarahkannya kepada ma'rifat dan mahabbah kepada Allah Swt. serta melenyapkan segala *sifat, af'al, asma* dan *dzat* yang negatif yang ditujukan kepada Allah dan menggantinya dengan pemahaman yang positif. Adapun pendidikan yang dimaksud oleh Hamdani tersebut adalah pendidikan yang bertujuan untuk memfungsikan segala kemampuan fitrah manusia agar mampu mengetahui hakikat dari segala apa yang diciptakan Allah Swt.³⁷

Pada dasarnya pendidikan tauhid adalah sebagai upaya pembentukan sikap takwa. Dengan demikian pendidikan tauhid ditujukan sebagai upaya untuk membimbing dan mengembangkan potensi peserta didik secara optimal agar dapat menjadi hamba Allah yang bertakwa.³⁸ Takwa yang dimaksud adalah kemampuan seseorang untuk senantiasa menjaga dirinya dari siksaan Allah Swt. karena sebab kesalahan, kelalaian dan dosa. Hal itu dapat terealisasi dengan cara melaksanakan segala perintahnya dan menjauhi segala bentuk larangan-Nya. Keterkaitan antara ketakwaan dengan tauhid adalah terlihat dari sikap takwa yang mencerminkan ketauhidan secara menyeluruh, yaitu mematuhi sepenuhnya perintah Allah Swt.

Berdasarkan pemaparan tersebut diatas penulis simpulkan bahwa karakteristik pendidikan tauhid pada dasarnya sama dengan karakteristik pendidikan islami. Hal tersebut dapat terjadi karena pendidikan tauhid adalah dasar dari pendidikan islami. Karakteristik tersebut dapat terlihat dari orientasi yang dibangun melalui pendidikan tauhid tersebut, artinya pendidikan tauhid

³⁷M. Hamdani, *Pendidikan*, hlm. 10.

³⁸Jalaluddin, *Teologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, cet.3, 2003), hlm. 94. Lihat juga: M. Chabib Thoha, *Kapita Selektta Pendidikan Islam* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1996), hlm. 72.

adalah pendidikan yang mengedepankan aspek ruhaniyah yang melahirkan nilai-nilai praktis yang bersifat positif dalam kehidupan. Selain itu, pendidikan tauhid juga merupakan pendidikan yang bersifat komprehensif integral dimana segala aspek sangat diperhatikan demi kemaslahatan hidup baik didunia maupun diakhirat. *Tazkiyah an-Nafs* yang ditawarkan oleh pendidikan tauhid merupakan langkah awal dalam sistem pendidikan islami, karena dengan bersihnya jiwa peserta didik maka secara otomatis akan melahirkan perbuatan-perbuatan yang baik dan bernilai ibadah. Sebagaimana tertera dalam hadits dari Nu'man ibn Basyir r.a, bahwa Rasulullah Saw. bersabda:

الا ان في الجسد مضغه إذا صلحت صلح الجسد كله وإذا فسدت فسد الجسد كله الا وهي القلب. روه البخاري³⁹

Artinya:

“Ingatlah sesungguhnya dalam jasad manusia terdapat segumpal daging, apabila baik maka baiklah seluruh jasadnya, dan apabila rusak maka rusaklah seluruh jasadnya, ketahuilah bahwa ia adalah hati.” (HR. Bukhari)

3. Urgensi Tauhid dalam Pendidikan Islam

Tauhid menempati kedudukan tertinggi dalam ajaran Islam. Kedudukan tauhid sangat penting dibandingkan dengan lainnya. Hal tersebut didasari pada tujuan dari penciptaan manusia itu sendiri yaitu untuk mengabdikan kepada sang Pencipta. Sebagaimana Firman Allah Swt.:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥١﴾

Artinya:

³⁹Abu Abdullah Muhammad bin Ismail Al-Bukhari, *Shahih al-Bukhari* (Beirut: Dar al-Kitab al-'Arabi, 2008), hlm. 19.

“Dan tidaklah Aku ciptakan Jin dan Manusia melainkan (hanya) untuk beribadah kepadaku.” (Q.S Adzariyat/51: 56)⁴⁰

Karunia yang telah Allah Swt. berikan kepada manusia baik berupa segenap potensi yang ada dalam bentuk dimensi sikis maupun psikis, maupun segala sesuatu yang ada di alam semesta ini adalah sebagai bekal kehidupan.⁴¹ Segala bekal dan potensi tersebut telah disiapkan oleh Allah Swt. untuk dijaga dan dikembangkan demi kemaslahatan hidup manusia itu sendiri sehingga manusia menyadari bahwa segala yang telah diciptakan Allah Swt. memiliki tujuan serta manfaat yang harus diketahui untuk mengaktualisasikan diri dalam merealisasikan nilai-nilai tauhid yang sebenarnya.

Penanaman tauhid yang benar akan menuntun peserta didik agar senantiasa berada pada jalan kebenaran, sebab tauhid yang lurus merupakan pangkal kesuksesan seorang muslim hidup di Dunia maupun di Akhirat. Selain itu tauhid yang benar akan berpengaruh terhadap segala aspek kehidupan dan dapat menyatukan serta menghimpun kaum muslimin dalam wadah ukhwah islamiyah yang sebenarnya,⁴² hal itu bisa terjadi dikarenakan pendidikan tauhid mengarahkan manusia khususnya seorang muslim untuk senantiasa mengorientasikan segala perbuatannya hanya kepada Allah dan segala tindakannya tidak hanya sebatas berorientasi pada kehidupan Dunia semata melainkan kehidupan akhirat.⁴³

Merujuk kepada Alquran dan Hadits Nabi Saw. yang merupakan dasar dari pendidikan islam, maka akan banyak ditemukan tentang keurgenan tauhid dalam ajaran islam terlebih

⁴⁰QS. Adz-Dzariyat/51: 56

⁴¹QS. Al-Baqarah/2: 29.

⁴²Yusuf Al-Qaradhawi, *Fatwa-Fatwa Kontemporer 3*, terj. Abdul Hayyie al-Kattani, dkk (Jakarta: Gema Insani Press, 2002), hlm. 26-27.

⁴³QS. Al-Qashash/28: 77.

dalam sistem pendidikan islam. Diantara bentuk ungkapan yang menggambarkan keurgennannya adalah sebagai berikut:

1. Tauhid merupakan Hak Allah kepada hamba-Nya. Sebagaimana dalam hadits Mu'adz bin Jabal radiyallahu 'anhu. Rasulullah Shallallahu 'alaihi wassallam berkata kepadanya: *"Hai Mu'adz, tahukah kamu hak Allah atas hamba-Nya dan hak hamba atas Allah? Ia menjawab: "Allah dan Rasul-Nya yang lebih mengetahui". Beliau mengatakan: "Hak Allah atas hamba-Nya adalah mereka menyembah-Nya dan tidak menyekutukan-Nya dengan sesuatupun."* (HR. Muslim)⁴⁴
2. Tauhid merupakan perintah pertama sebelum perintah yang lain bagi manusia yang merupakan lawan dari kesyirikan.⁴⁵
3. Tauhid merupakan dasar dibangunnya segala amalan dalam ajaran islam. Sebagaimana Rasulullah bersabda: *"Islam dibangun di atas lima dasar, bersaksi bahwa tidak ada sembahsan yang benar kecuali Allah dan bahwa Muhammad adalah Rasulullah, mendirikan shalat, menunaikan zakat, berhaji dan puasa pada bulan Ramadhan."* (HR. Bukhari)⁴⁶
4. Tauhid merupakan visi dan misi utama dakwah seluruh para Nabi dan Rasul.⁴⁷
5. Tauhid merupakan syarat diterimanya amal seseorang dan syarat masuknya seseorang ke dalam surga serta terhindar dari Neraka.⁴⁸

⁴⁴Abu al-Husain Muslim ibn al-Hajjaj al-Qusyairi an-Naisaburi, *Shahih Muslim* (Beirut: Dar al-Kitab al-'Arabi, 2008), hlm. 43.

⁴⁵QS. Al-Baqarah/2: 21-22.

⁴⁶Abu Abdullah Muhammad ibn Isma'il al-Bukhari, *Shahih Bukhari*, terj. Mahsyar, *Ensiklopedia Hadits: Shahih Bukhari I* (Jakarta: Almahira, cet. 1, 2011), hlm. 6.

⁴⁷QS. An-Nahl/16: 36.

⁴⁸QS. Al-Maidah/5: 72.

Berdasarkan penjelasan diatas penulis simpulkan bahwa paradigma pendidikan Islam pada dasarnya berpusat pada pendidikan tauhid. Tauhid menjadi sentral dari segala bentuk aktivitas pendidikan. Tauhid yang benar akan melahirkan nilai-nilai pendidikan islami yang mempengaruhi segala aktivitas hidup seseorang khususnya peserta didik. Oleh karena itu pendidikan yang islami adalah pendidikan yang menanamkan nilai-nilai ketauhidan kepada para peserta didiknya karena tauhid dalam pendidikan Islam adalah satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan.

4. Implementasi Pendidikan Tauhid dalam Pendidikan Islam

Penerapan pendidikan tauhid dalam pendidikan Islam tidak terlepas dari komponen-komponen yang berkaitan dengan pendidikan Islam itu sendiri. Perangkat kurikulum pendidikan islam harus di integrasikan dengan nilai-nilai pendidikan tauhid. Selain itu, segala unsur penggerak seperti pendidik dan tenaga kependidikan lainnya juga sangat menentukan dalam keberhasilan penerapan pendidikan tauhid. Implementasi pendidikan tauhid harus disesuaikan dengan makna dan tujuan tauhid itu sendiri. Oleh karena itu, sebagaimana penjelasan sebelumnya Chabib Thoha secara khusus menjelaskan bahwa tujuan pendidikan tauhid adalah untuk meningkatkan ketaqwaan kepada Allah Swt. dan untuk menginternalisasikan nilai-nilai ilahiah sehingga dapat menjiwai dan melahirkan perbuatan-perbuatan terpuji.

Pendidikan tauhid adalah bagian terpenting dalam menentukan keberhasilan untuk mencapai tujuan pendidikan islam. Dengan demikian, tujuan mengimplementasikan pendidikan

tauhid dalam pendidikan islam adalah untuk menanamkan keyakinan (*'aqidah*) yang benar dalam jiwa setiap peserta didik, sehingga nantinya dapat diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan ajaran Islam yang pada akhirnya akan menyelaraskan antara perkataan dan perbuatan.

Pendidikan tauhid dalam pendidikan Islam akan menjadi sebuah rambu-rambu dalam setiap tindakan peserta didik, sehingga akan terjalin hubungan yang harmonis baik secara vertikal maupun horizontal. Dengan kata lain tujuan dari pendidikan tauhid pada dasarnya adalah untuk membentuk peserta didik menjadi “manusia tauhid” yaitu manusia yang memiliki jiwa tauhid yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari melalui pengaktualisasian nilai-nilai Ilahiah. Implementasi pendidikan tauhid tersebut tidak hanya bersifat formalitas semata, melainkan harus dilaksanakan dengan kesadaran yang tinggi, bertahap dan kontinu. Pengimplementasian tersebut tidak terbatas hanya kepada peserta didik, akan tetapi harus terlebih dahulu dilaksanakan oleh pendidik dan tenaga kependidikan yang bersentuhan langsung dengan peserta didik.

C. Penelitian yang Relevan

Berdasarkan telaah yang telah peneliti lakukan dengan melihat dari daftar judul tesis yang ada, maka dapat dipastikan bahwa belum ada judul tesis yang persis sama dengan judul yang sedang penulis teliti. Namun, ada beberapa penelitian yang setidaknya memiliki sedikit keterkaitan dengan judul yang sedang penulis teliti saat ini, antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Usup Romli seorang mahasiswa Program Pascasarjana di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung tahun 2015 dalam tesis yang

berjudul “Konsep Pendidikan Tauhid dalam Perspektif al-Qur’an (Studi Maudhu’i Ayat-ayat Materi Tafsir 1 Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam dengan Kajian Tafsir *al-Mishbah*, *al-Azhar*, *Fi Zhilal al-Qur’an*, *al-Qurthubi*, dan *Ibn Katsir*.”

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nawawi Efendi seorang mahasiswa Program Pascasarjana di Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun 2011 dalam tesis yang berjudul “Aktualisasi Nilai-nilai Tauhid Surat al-Fatihah Pada Pendidikan Islam (*Telaah atas Tafsir al-Qosimi dan Tafsir Fathul Qadir*).”
3. Penelitian yang dilakukan oleh Arifin seorang mahasiswa Program Pascasarjana di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Walisongo Semarang tahun 2009 dalam tesis yang berjudul “Pengajaran Ilmu Tauhid di Pondok Pesantren At-Tauhidiyah Cikura Bojong Tegal.”

SELAMAT & SUKSES



تنفيذ التعليم التوحيد
في المدرسة الابتدائية متكاملة الإسلام دار فاطمة
بنجاي الشمالية - سومطرة الشمالية



**PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
1437H**

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode dan Pendekatan Penelitian

Penelitian (*research*) merupakan serangkaian kegiatan ilmiah yang dirancang untuk mencari solusi dari suatu masalah. Hasil dari sebuah penelitian dirangkai menjadi sebuah karya ilmiah yang disusun berdasarkan pendekatan serta metodologi penelitian yang sesuai dengan masalah yang ada. Penelitian yang dilakukan harus melewati tahapan-tahapan serta mengacu pada langkah-langkah atau metodologi penelitian secara sistematis dalam mengumpulkan dan mencari berbagai data dan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode kualitatif yang bersifat deskriptif yaitu sebuah studi yang bertujuan untuk menggambarkan serta mengungkap fenomena-fenomena dengan jalan mengumpulkan beragam informasi dan data yang berkaitan dengan penelitian. Selain itu, penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*), sebab penelitian ini menggunakan langkah-langkah pengumpulan data dan informasi yang ada dilapangan. Dikarenakan penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat deskriptif kualitatif¹, maka prosedur pemecahan masalahnya diselidiki dengan menggambarkan atau melukiskan subjek penelitian pada saat sekarang berdasarkan fakta-fakta yang tampak sebagaimana adanya.²

¹Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 4-8.

²Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial* (Yogyakarta: Gadjadara University Press, 2000), hlm. 63.

Terkait dengan jenis dan pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini, langkah awal yang dilakukan untuk mengumpulkan beragam informasi dan data-data yang berfungsi sebagai alat untuk menggambarkan keadaan yang sebenarnya, maka dalam pelaksanaannya peneliti mengadakan observasi yaitu pengamatan langsung terhadap kegiatan-kegiatan, peristiwa serta aktivitas yang ada dilapangan dan dalam hal ini terkait dengan segala aktivitas pendidikan yang mengandung nilai-nilai pendidikan tauhid, dimana peneliti menggali lebih dalam tentang esensi dan implementasi pendidikan tauhid yang terkadang luput dari perhatian namun memiliki pengaruh yang sangat urgen dalam dunia pendidikan khususnya pendidikan islam.

B. Lokasi Penelitian

Latar penelitan merupakan sebuah lokasi atau tempat berlangsungnya kegiatan studi dalam pemecahan masalah penelitian. Berlangsungnya serangkaian kegiatan penelitian dari tempat atau lokasi penelitian tersebut pada akhirnya akan diperoleh data, informasi khususnya yang berasal dari informan atau subjek penelitian.³

Pada dasarnya dalam sebuah penelitian terdapat beberapa tempat dan lokasi penelitian, hal tersebut harus disesuaikan dengan bidang ilmu yang melatarbelakangi studi tersebut. Untuk bidang ilmu pendidikan, setidaknya ada beberapa tempat yang dijadikan sebagai lokasi atau latar penelitian, diantaranya dapat berupa kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan lainnya yang berada dalam satu kawasan.⁴ Dalam penelitian ini, peneliti

³Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Aksara, cet.7, 2009), hlm. 53.

⁴*Ibid.*

mengambil lokasi penelitian di Kota madya Binjai, yaitu disebuah lembaga pendidikan yang dikelola oleh Yayasan Pesantren Yatim Dar Fathimah yang bernama SD IT Dar Fathimah, beralamat di Jalan Kl. Yos Sudarso Lingkungan IX Cengkeh Turi, Binjai Utara Sumatera Utara.

Adapun alasan peneliti dalam memilih lokasi penelitian di SD IT tersebut adalah karena ditingkat Kota madya Binjai SD IT Dar Fathimah merupakan lembaga pendidikan dasar yang bersifat formal yang belum lama terbentuk, walau demikian antusias masyarakat cukup tinggi, hal tersebut dapat diamati dari jumlah siswa/i yang setiap tahunnya terus bertambah. Selain itu, jika dilihat dari jenisnya SD IT Dar Fathimah merupakan hasil dari inovasi pendidikan Islam, yaitu lembaga pendidikan dasar yang bercirikan Islam “Sekolah Islam” yang memadukan secara utuh dan terintegrasi antara pendidikan umum dan pendidikan agama. Artinya dalam proses pembelajaran mata pelajaran yang bersifat pendidikan umum diperkaya dengan nilai-nilai agama, sehingga sekolah sangat menekankan penanaman nilai-nilai agama dalam setiap aktivitas pembelajaran baik yang bersifat intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Dengan kata lain, SD IT merupakan satu diantara beberapa sekolah dasar yang mengimplementasikan konsep pendidikan islami sesuai dengan al-Qur’an dan al-Hadits.⁵

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian dalam sebuah studi penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif biasa disebut populasi.⁶ Sedangkan populasi merupakan keseluruhan objek yang diteliti

⁵Menurut D. Marimba Sekolah Islam adalah lembaga pendidikan yang didalamnya diadakan bimbingan yang bersifat jasmani dan rohani sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku dalam agama Islam agar menjadikan setiap pribadi peserta didik memiliki kepribadian yang islami. Lihat: D. Marimba, *Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: PT Al-Maarif, 1980), hlm. 23-24.

⁶*Ibid.*, hlm. 55.

pada sebuah penelitian.⁷ Terkait dengan hal tersebut, dalam penelitian bidang pendidikan khususnya penelitian kualitatif yang dikatakan sebagai subjek penelitian adalah informan penelitian, yaitu seseorang yang menjadi sumber data atau sering disebut dengan responden penelitian.⁸

Disadari atau tidak terkadang dengan beragam alasan tertentu informan penelitian tidak serta merta terbuka dalam memberikan informasi dan data yang diperlukan oleh peneliti. Sehingga dalam hal ini sangat diperlukan keterampilan peneliti dalam hal menggali dan mencari informasi dari informan agar informan bersedia memberikan keterangan serta informasi yang dibutuhkan dalam penelitian. Sebab, sumber data dan informasi tersebut adalah satu diantara faktor yang sangat menentukan suksesnya sebuah penelitian.

Adapun informan dalam penelitian ini adalah kepala Sekolah beserta wakilnya, dewan guru (para ustadz/ah), pengawas Sekolah, masyarakat dalam hal ini orang tua peserta didik, dan siswa/i SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara. Beberapa informan yang telah disebutkan adalah untuk menggali segala informasi yang terkait dengan penelitian yaitu seputar yang mereka lihat, alami dan rasakan. Adapun pertimbangan dalam memilih informan tersebut adalah disebabkan mereka merupakan orang-orang yang bersentuhan, merasakan dan mengalami serta terkait langsung dengan implementasi pendidikan tauhid yang dilaksanakan di SD IT tersebut. Tentunya nilai-nilai yang terkandung dalam implementasi pendidikan tauhid tidak hanya dirasakan dalam suasana pembelajaran yang bersifat formal

⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, cet. 5, 2002), hlm. 108.

⁸Masganti Sitorus, *Metodologi*, hlm. 167.

semata melainkan berimbas pada kepribadian pada kehidupan sehari-hari.

Adapun data dan informasi yang akan peneliti dapatkan terkadang berasal dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Oleh karena itu, berikut ini akan peneliti berikan gambaran terkait dengan data dan informasi yang akan peneliti gali dari informan, diantaranya:

1. Ketua Yayasan Pondok Pesantren Yatim Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara, sebagai pengelola dan penyelenggara pendidikan dasar (SD IT Dar Fathimah), sejauh mana implementasi pendidikan tauhid yang telah diterapkan selama ini.
2. Kepala Sekolah beserta wakilnya, sebagai pimpinan harian yang menyelenggarakan dan merencanakan serta melakukan supervisi terhadap kegiatan pembelajaran.
3. Dewan guru (para ustadz/ah), sebagai fasilitator dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid kepada para siswa/i di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Kota Binjai.
4. Masyarakat dalam hal ini orang tua peserta didik, sebagai orang kedua setelah siswa/i yang merasakan dan melihat secara langsung hasil dari implementasi pendidikan tauhid terhadap pendidikan anak-anaknya.
5. Siswa/i SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara, selaku siswa yang dididik dan bersentuhan langsung dengan sistem pembelajaran yang mengimplementasikan pendidikan tauhid. Dalam hal ini peneliti mengumpulkan data menggunakan teknik random, artinya peneliti mengambil sampel secara acak pada tiap-tiap tingkatan kelas.

D. Alat Pengumpulan Data

Dalam sebuah penelitian, seorang peneliti sangat membutuhkan data dan informasi serta fakta yang terkait dengan penelitiannya. Oleh karena itu, seorang peneliti memerlukan teknik untuk memperolehnya. Diantara teknik yang dapat dilakukan oleh seorang peneliti dalam mengumpulkan data dapat dilakukan dengan cara observasi partisipasi atau observasi berperanserta, wawancara secara mendalam, analisis data atau dokumen maupun fotografi dan lain sebagainya.⁹

Untuk mengumpulkan data, informasi dan beragam fakta yang ada dilapangan tentang esensi dan implementasi pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara, maka dalam hal ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data antara lain:

1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh seorang peneliti dengan cara melakukan pengamatan secara langsung atau tidak langsung terhadap objek yang akan diteliti. Observasi tersebut sering juga diistilahkan dengan observasi berperanserta dan observasi tidak berperanserta. Selain itu, ada juga istilah lain yang semakna dengannya yaitu pengamatan secara terbuka dan pengamatan secara tertutup. Walaupun dalam pengistilahan terdapat perbedaan, namun maksud dan tujuan observasi dalam penelitian memiliki makna yang sama.¹⁰

Observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah peneliti melakukan pengamatan terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra, yaitu penglihatan, peraba,

⁹Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2002), hlm. 37.

¹⁰Masganti Sitorus, *Metodologi*, hlm. 182.

penciuman, pendengaran ataupun pengecapan.¹¹ Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik observasi atau pengamatan dengan maksud untuk mendapatkan beragam informasi penting tentang implementasi pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.

2. Wawancara

Wawancara (*interview*) adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh dua pihak dengan cara melakukan percakapan antara pewawancara (orang yang mengajukan pertanyaan) dengan terwawancara (yang memberikan jawaban atas pertanyaan).¹²

Adapun diantara tujuan peneliti menggunakan teknik wawancara adalah agar peneliti mendapatkan data dan informasi yang terkadang tidak tampak dan sering terabaikan dari pengawasan. Melalui teknik pengumpulan data dengan cara wawancara (*interview*) tersebut peneliti berusaha agar dapat menggali lebih dalam informasi tentang hal-hal yang terkait dengan implementasi pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara. Setelah peneliti mendapatkan data dan informasi melalui wawancara, tahapan selanjutnya peneliti akan mengkonfirmasi semua data yang telah didapat melalui observasi dan dokumentasi.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengumpulkan data dari berbagai jenis informasi, misalnya melalui surat resmi, catatan rapat, laporan, artikel, media, klipng, agenda dan beberapa jenis informasi lainnya yang dipandang relevan dengan penelitian yang dikerjakan. Selain itu, Arikunto

¹¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 133.

¹²Suharsimi Arikunto, *Prosedur*, hlm. 186.

juga berpendapat bahwa pengumpulan data melalui dokumentasi dapat dilakukan dengan cara mencari hal-hal yang bersifat variabel, seperti catatan-catatan, transkrip buku, surat kabar, majalah, prasasti, dan sebagainya.¹³

Terkait dengan hal ini, peneliti akan mencari beberapa data dan informasi untuk mendukung dan melengkapi informasi yang telah diperoleh, antara lain dengan melihat dan meneliti dokumen perangkat pembelajaran yang bersifat ekstrakurikuler maupun intrakurikuler.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan tahapan yang sangat penting dalam sebuah penelitian. Analisis data dilakukan untuk menyederhanakan data-data yang telah diperoleh dari berbagai sumber, sehingga data-data tersebut dapat lebih mudah difahami, dibaca dan diinterpretasikan. Data-data yang telah disederhanakan kemudian dianalisis sehingga pada akhirnya dapat digunakan sebagai alat untuk menjawab segala permasalahan yang diajukan dalam penelitian.

Bogdan dan Biklen dalam Lexy Moleong menjelaskan bahwa, analisis data kualitatif merupakan upaya yang dilakukan seorang peneliti dengan jalan bekerja dengan data, yaitu untuk mengorganisasikan data, memilah, mensintesis, mencari, menemukan pola, menemukan sesuatu yang dianggap penting dan dapat dipelajari sehingga dapat memutuskan segala hal terkait dengan data yang diperoleh dan dapat diceritakan kepada orang lain.¹⁴

Sebagaimana telah dikemukakan sebelumnya, bahwa penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan

¹³Suharsimi Arikunto, *Prosedur*, hlm. 206.

¹⁴Lexy Moleong, *Metodologi*, hlm. 11.

menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Jadi, alur berfikir dalam penelitian ini bersifat induktif yang mana peneliti akan menarik kesimpulan dengan cara melihat dan menganalisis fakta-fakta yang bersifat khusus kemudian menariknya kepada kesimpulan yang bersifat umum.¹⁵ Selain itu, dalam penelitian ini analisis data dapat dilakukan seiring dengan berjalannya proses pengumpulan data, artinya pada setiap kesempatan disela-sela proses pengumpulan data berlangsung peneliti juga berusaha untuk sekaligus menganalisis data-data tersebut.¹⁶ Penggunaan teknik analisis data yang bersifat deskriptif kualitatif ini penulis lakukan dengan pertimbangan bahwa penelitian ini berusaha agar dapat memberikan gambaran dan mempresentasikan data yang diperoleh secara sistematis mengenai implementasi pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.

Adapun langkah-langkah yang harus ditempuh peneliti dalam menganalisis data dalam penelitian ini adalah mengacu kepada teori yang telah dikemukakan oleh Miles dan Huberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, dimana ketiga proses tersebut berlangsung secara sirkuler selama penelitian berlangsung.¹⁷

Ketiga tahap analisis data tersebut dapat dilihat melalui penjelasan berikut ini:

1. Reduksi data

Reduksi data adalah sebuah proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan data, pengabstrakan dan transformasi data “kasar” yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Dalam reduksi data peneliti memilih data-

¹⁵Sunarso Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode dan Teknik* (Bandung: Tarsito, 1992), hlm. 140.

¹⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur*, hlm. 13.

¹⁷Miles, Matthew B. and Huberman, Michael A., *Analisis Data Kualitatif*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi (Jakarta: UI Press, 1992), hlm. 16.

data yang diperoleh dari berbagai cara dan sumber kemudian peneliti menyaring data-data yang relevan terhadap penelitian. Selanjutnya peneliti mengelompokkan kembali data-data tersebut sehingga dapat terbedakan antara data primer dan data skunder. Tegasnya reduksi data lebih memfokuskan, menyederhanakan, dan memindahkan data mentah ke dalam bentuk yang lebih mudah dikelola agar membuatnya lebih mudah dipahami dan digambarkan dalam berbagai tema dan pola.¹⁸

2. Penyajian data

Tahapan analisis data dengan cara menyajikan dan menganalisis seluruh data yang diperoleh dari observasi, wawancara dan dokumentasi. Penyajian data dimulai dengan mendeskripsikan hasil temuan yang bersifat umum dalam bentuk kata-kata. Setelah itu, peneliti juga menyajikan data yang bersifat khusus sehingga pada tahapan ini penulis dapat mendeskripsikan data sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditentukan. Dengan penyajian data tersebut maka peneliti dapat menarik kesimpulan serta pengambilan tindakan.¹⁹

3. Penarikan kesimpulan/ verifikasi

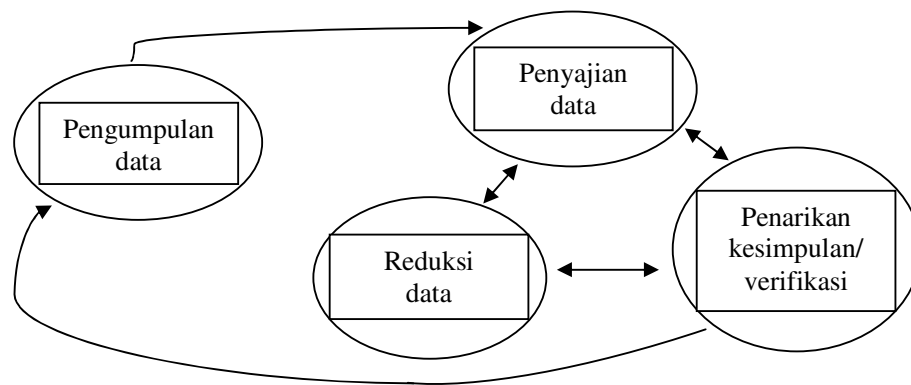
Peninjauan ulang terhadap data yang telah dikumpulkan melalui observasi, interview, catatan lapangan, dokumentasi, serta tukar pikiran dengan teman sejawat. Tahapan pengambilan kesimpulan dilakukan berdasarkan pengamatan terhadap data dan informasi yang telah disajikan dan pada tahapan ini kecakapan peneliti untuk mengambil kesimpulan sangat diperlukan.

Ketiga unsur analisis yang telah peneliti paparkan, yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan pada

¹⁸Salim dan Syahrur, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2012), hlm. 148.

¹⁹Salim dan Syahrur, *Metodologi*, hlm. 149-150.

dasarnya merupakan satu kesatuan yang saling terhubung pada saat sebelum, selama dan sesudah pengumpulan data. Proses tersebut digambarkan oleh Miles dan Huberman dalam Salim dan Syahrums sebagai berikut:²⁰



F. Teknik Penjaminan Keabsahan Data

Dalam penelitian kualitatif, data yang diperoleh harus diuji keabsahannya, sebab keabsahan data juga sangat penting untuk diperhatikan karena suatu hasil penelitian tidak ada artinya jika tidak mendapat pengakuan atau terpercaya. Agar data-data dalam penelitian dapat teruji keabsahannya serta terpercaya, maka perlu dilakukan langkah-langkah yang optimal dan efektif sehingga data-data yang diperoleh selama penelitian menjadi dasar bagi peneliti untuk menghasilkan penelitian memiliki kredibilitas tinggi.

Adapun langkah-langkah yang akan peneliti tempuh untuk menjamin keabsahan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan beberapa teknik penjaminan keabsahan data, diantaranya sebagai berikut:

1. Kredibilitas (*Credibility*)

Teknik ini peneliti jadikan sebagai dasar dalam membangun sebuah penelitian sejak awal penelitian hingga penelitian berakhir.

²⁰Miles dan Huberman, *Analisis*, hlm.20.

Adapun usaha dan langkah awal untuk membuat data-data yang diperoleh, baik dari segi proses, interpretasi dan temuan lebih terpercaya, maka peneliti memulainya dengan cara:

- a. Keterikatan yang lama (*prolonged engagement*), yaitu dalam melakukan penelitian peneliti menggunakan waktu yang lama dan tidak tergesa-gesa, sehingga pada prosesnya peneliti dapat lebih akrab kepada setiap responden yang memberikan informasi kepada peneliti. Dengan demikian, maka pengumpulan data dan informasi tentang implementasi pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara dapat peneliti peroleh secara sempurna.
- b. Ketekunan pengamatan (*persistent observation*), yaitu kesungguhan dan keseriusan peneliti dalam melakukan studi atau *research* agar memperoleh informasi dan data yang benar-benar valid. Hal ini dapat dilihat dari kegiatan nyata peneliti yang turut serta dalam melakukan pengamatan (observasi berpranserta) dilokasi penelitian.
- c. Melakukan triangulasi (*triangulation*), yaitu teknik pemeriksaan data secara silang dari pelbagai sumber seperti data yang bersumber dari hasil observasi, wawancara, maupun dokumentasi. Selain itu, pemeriksaan data juga dilakukan dari pelbagai informan penelitian. Triangulasi merupakan teknik pemeriksaan dengan menggunakan sesuatu diluar data yang diperoleh sebagai alat untuk pengecekan dan pembanding terhadap data yang diperoleh dari teknik pengumpulan data.

2. Transferabilitas (*Transferability*)

Teknik ini adalah upaya memperhatikan kecocokan arti fungsi unsur-unsur yang terkandung dalam fenomena studi dan

fenomena lain diluar lingkup studi. Cara yang ditempuh untuk menjamin keteralihan (*transferability*) ini adalah dengan melakukan penyajian data secara jelas dan akurat, melakukan uraian rinci yang bersumber dari data ke teori, atau dengan cara menganalisis antara satu kasus dengan kasus lain. Sehingga pada akhirnya pembaca laporan tersebut akan dapat mengaplikasikannya dalam konteks yang hampir sama.

3. Dependabilitas (*Dependability*)

Dalam konsep penelitian kualitatif, dependabilitas identik dengan reliabilitas (keterandalan). Dalam penelitian ini dependabilitas dibangun sejak awal pengumpulan data dan analisis data lapangan serta saat penyajian data laporan penelitian. Dalam pengembangan desain keabsahan data dibangun mulai dari pemilihan kasus dan fokus penelitian, selanjutnya melakukan orientasi lapangan dan pengembangan kerangka konseptual. Sehingga dengan cara tersebut tingkat reliabilitas yang tinggi akan diperoleh dalam penelitian ini.

4. Konfirmabilitas (*Confirmability*)

Konfirmabilitas sangat identik dengan objektivitas penelitian atau keabsahan deskriptif dan interpretatif. Langkah ini hanya berfokus pada langkah-langkah audit (pemeriksaan) tentang kualitas dan hasil penelitian. Langkah tersebut diambil untuk meminimalisir kesalahan dan kekeliruan dalam penelitian. Terkait dengan hal tersebut, peneliti akan melakukan diskusi dan berkonsultasi kepada teman sejawat, promotor dan beberapa pihak yang terlibat dalam penelitian ini khususnya pihak Yayasan Pesantren Yatim Dar Fathimah/ SD IT Dar Fathimah”. Dengan adanya konfirmasi terhadap hasil penelitian kepada pihak-pihak yang terkait maka keabsahan data dan tingkat keterandalan dalam penelitian akan dapat dipertanggung jawabkan.

SELAMAT & SUKSES



تنفيذ التعليم التوحيد
في المدرسة الابتدائية متكاملة الإسلام دار فاطمة
بنجاي الشمالية - سومطرة الشمالية



**PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
1437H**

BAB IV

TEMUAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Temuan Umum Penelitian

1. Sejarah Berdirinya SD IT Dar Fathimah Binjai Utara

Berdasarkan hasil wawancara dan dokumen yang disusun oleh SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara, bahwa berdirinya SD IT Dar Fathimah Binjai Utara ini dimulai pada tahun 2011.¹ Pertumbuhan dan perkembangan SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara ini berawal dari berdirinya Yayasan Pondok Pesantren Yatim Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara. Yayasan Pondok Pesantren Yatim Dar Fathimah sendiri merupakan yayasan yang dibangun diatas tanah seluas 1,8 ha. Pembelian tanah dan pembangunan sarana dan prasarana sepenuhnya dibiayai oleh seorang Ibu dari Negeri Qatar bernama Fathimah binti Abdullah melalui Yayasan Syekh 'Eid Muhammad Al-Thani Cabang Indonesia.² Setelah Pondok Pesantren ini dibangun pembiayaan kelengkapan sarana dan prasarana serta pembiayaan para santri yatim yang tinggal didalamnya selain bantuan yang berasal dari Negeri Qatar, juga dibiayai dari berbagai infak, sedekah kaum muslimin yang disalurkan langsung ke rekening Bank yang dikelola oleh pihak Pesantren.³

Pondok Pesantren Yatim Dar Fathimah ini didirikan pada tahun 2010 dan didedikasikan menjadi rumah bagi anak yatim, tempat anak yatim berteduh, belajar, dan bermain. Didalam pondok pesantren ini, anak-anak yatim dibina oleh tenaga pendidik yang biasa mereka sebut dengan istilah ustadz/ ustadzah

¹Lihat Lampiran Dokumen 1 dan 2 dalam Tesis ini.

²Lihat Lampiran Wawancara 1 jawaban pertanyaan No. 2 dalam Tesis ini.

³*Ibid.*

yang mengasuh mereka dengan ikhlas, profesional, dan amanah. Melalui pola pendidikan berbasis pesantren dengan penerapan disiplin dan religius, kemudian memadukan pendidikan umum dan agama di harapkan mereka tumbuh dewasa menjadi generasi yang pintar, sehat, terampil, mandiri, dan saleh.

Sehubungan hasil wawancara peneliti kepada Kepala Sekolah SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara bahwa SD IT Dar Fathimah merupakan lembaga penyelenggara pendidikan yang berada dibawah naungan Pesantren Yatim Dar Fathimah, SD IT ini dalam susunan penyelenggara pendidikan merupakan Sekolah Dasar yang berada dibawah naungan Kementerian Pendidikan Nasional. Artinya ada dua instansi pendidikan yang ada disini, yaitu Yayasan Pesantren Yatim yang merupakan Penyelenggara Pendidikan Nonformal dan SD IT Dar Fathimah yang merupakan Lembaga Pendidikan Formal. Lebih lanjut Kepala Sekolah SD IT Dar Fathimah mengatakan bahwa berdirinya SD IT Dar Fathimah merupakan suatu bentuk perhatian yang mereka curahkan untuk mengasuh dan membimbing anak-anak yatim yang tinggal di Pesantren Yatim sehingga mereka memiliki kesempatan untuk merasakan pendidikan pada jenjang pendidikan sesuai dengan peraturan yang ditetapkan oleh pemerintah.⁴

Rasa cinta dan kasih sayang kepada para yatim yang ada di Pesantren tersebut membuat penyelenggara dan orang-orang yang terlibat langsung dengan Pesantren Yatim Dar Fathimah memikirkan bagaimana agar para santri yatim juga bisa merasakan bangku sekolah formal tanpa jauh pergi ke Sekolah yang jauh dari pesantren, sehingga pada akhirnya mereka membuka lembaga pendidikan formal dengan berkoordinasi

⁴Lihat Lampiran Wawancara 2 jawaban pertanyaan No. 3 dalam Tesis ini.

dengan dinas pendidikan Kota madya Binjai untuk membuka Sekolah Dasar Islam terpadu (SDIT). Setelah berdirinya SD IT tersebut Kepala Sekolah juga menuturkan bahwa para siswa yatim tidak perlu pergi jauh untuk belajar/ sekolah karena SD IT Dar Fathimah berada satu kompleks dengan Yayasan Pesantren Dar Fathimah.

Setelah SD IT Dar Fathimah tersebut beroperasi sekitar tahun 2011 antusias masyarakat disekitar kompleks Pesantren Yatim tersebut terlihat dari kepercayaan masyarakat untuk menyekolahkan anak-anaknya di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara. Jadi, SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara tidak hanya menerima siswa siswi yang berada di Pesantren Yatim yang notabene siswa-siswi yatim melainkan juga menerima siswa-siswi yang berada diluar kompleks pesantren maupun disekitar Kota madya binjai atau kabupaten Langkat.

SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara merupakan sekolah dasar yang tidak jauh berbeda dengan sekolah dasar pada umumnya, akan tetapi SD IT ini merupakan Sekolah Dasar yang bercirikan Islam, sebab segala proses pembelajaran yang ada didalamnya dimasuki atau di sisipi oleh nilai-nilai keislaman atau dengan kata lain sekolah dasar ini menerapkan kurikulum yang seimbang antara kurikulum pendidikan umum dengan kurikulum pendidikan agama, selain itu proses pembelajaran dan materi pembelajaran yang bersifat intra maupun ekstrakurikuler juga senantiasa dirancang sedemikian rupa agar kegiatan-kegiatan pembelajaran diiringi dengan kegiatan-kegiatan yang didalamnya terdapat nilai-nilai keislaman.

Salah satu ciri keislaman yang membedakan SD ini berbeda dengan SD pada umumnya adalah dengan membiasakan siswa setiap harinya melakukan shalat sunnah Dhuha, shalat

berjama'ah khususnya shalat Zhuhur, karena sebelum siswa siswi pulang kerumah mereka wajib mengikuti shalat Zhuhur berjama'ah di Masjid yang ada di Kompleks Pesantren. Selain itu sekolah ini juga menerapkan program *Tahfizh* Alquran dan Hadis.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti kepada Kepala Sekolah, para Ustadz/ah, dan beberapa siswa, bahwa program hafalan Alquran merupakan program harian yang setiap harinya secara khusus ada dalam mata pelajaran dikelas, sedangkan untuk hafalan Hadits program ini merupakan program mingguan yang diadakan sekali dalam seminggu. Sementara untuk program hafalan yang peneliti peroleh dari Kepala Sekolah bahwa untuk siswa yang duduk di kelas satu dan dua maka hafalan wajib mereka adalah juz ke-30 atau biasa disebut Juz 'Ammah, sedangkan untuk siswa yang duduk di kelas tiga dan empat program hafalannya adalah Juz ke 29 dan 28. Peneliti hanya bisa mendeskripsikan program hafalan sampai kelas empat karena diketahui bahwa SD IT Dar Fathimah merupakan sekolah dasar yang baru dibentuk kurang lebih 5 tahun, jadi siswa tertinggi pada saat penelitian ini dilakukan adalah siswa kelas 4.⁵

Program pembelajaran yang dirancang oleh pihak sekolah merupakan aplikasi dari visi, misi, tujuan dan sasaran yang dirancang dan ditetapkan oleh pihak sekolah dan bekerja sama dengan pihak pesantren. Kepala Sekolah selaku pimpinan di SD IT Dar Fathimah ini dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya selalu mengacu pada visi, misi, tujuan dan sasaran dari SD IT Dar Fathimah itu sendiri. Berdasarkan dokumen resmi profil SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara dan melalui sebuah spanduk yang terpasang di dinding depan SD IT tersebut⁶ terlihat bahwa visi, misi, tujuan, dan sasaran yang telah dirancang

⁵Lihat Lampiran 2 jawaban pertanyaan No. 7 dalam Tesis ini.

⁶Lihat Lampiran Foto 7 dalam Tesis ini.

sebagai acuan terhadap semua kegiatan pembelajaran baik intra maupun ekstrakurikuler di SD IT ini. Adapun isi dari visi, misi, tujuan dan sasaran tersebut adalah sebagai berikut:

a. Visi

Menjadi lembaga pendidikan yang mewujudkan generasi shaleh, berakhlak, cerdas, kreatif, dan mandiri.

b. Misi

- 1) Menanamkan kepada anak didik kecintaan kepada Allah, Rasulullah, dan Alquran.
- 2) Membentuk anak didik yang memiliki keseimbangan ruhiyah, fikriyah, jasadiyah, dan ijtima'iyah sesuai dengan tahap pertumbuhan dan perkembangannya.
- 3) Membiasakan anak didik untuk beribadah yang benar.
- 4) Membentuk anak didik yang memiliki akhlak mulia.
- 5) Membekali anak didik agar memiliki kemampuan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya.

c. Motto

Shaleh, Smart, Success.

d. Tujuan

- 1) Agar siswa dapat mengamalkan Alquran dan Sunnah Rasulullah Saw. secara istiqamah dan benar.
- 2) Agar siswa terbiasa berakhlak yang mulia dalam kehidupannya sehari-hari.
- 3) Agar siswa memiliki ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dirinya dan orang lain.

e. Sasaran

- 1) Meningkatkan kualitas iman dan taqwa peserta didik melalui ibadah secara istiqamah dan benar.
- 2) Menciptakan suasana pembelajaran yang islami.

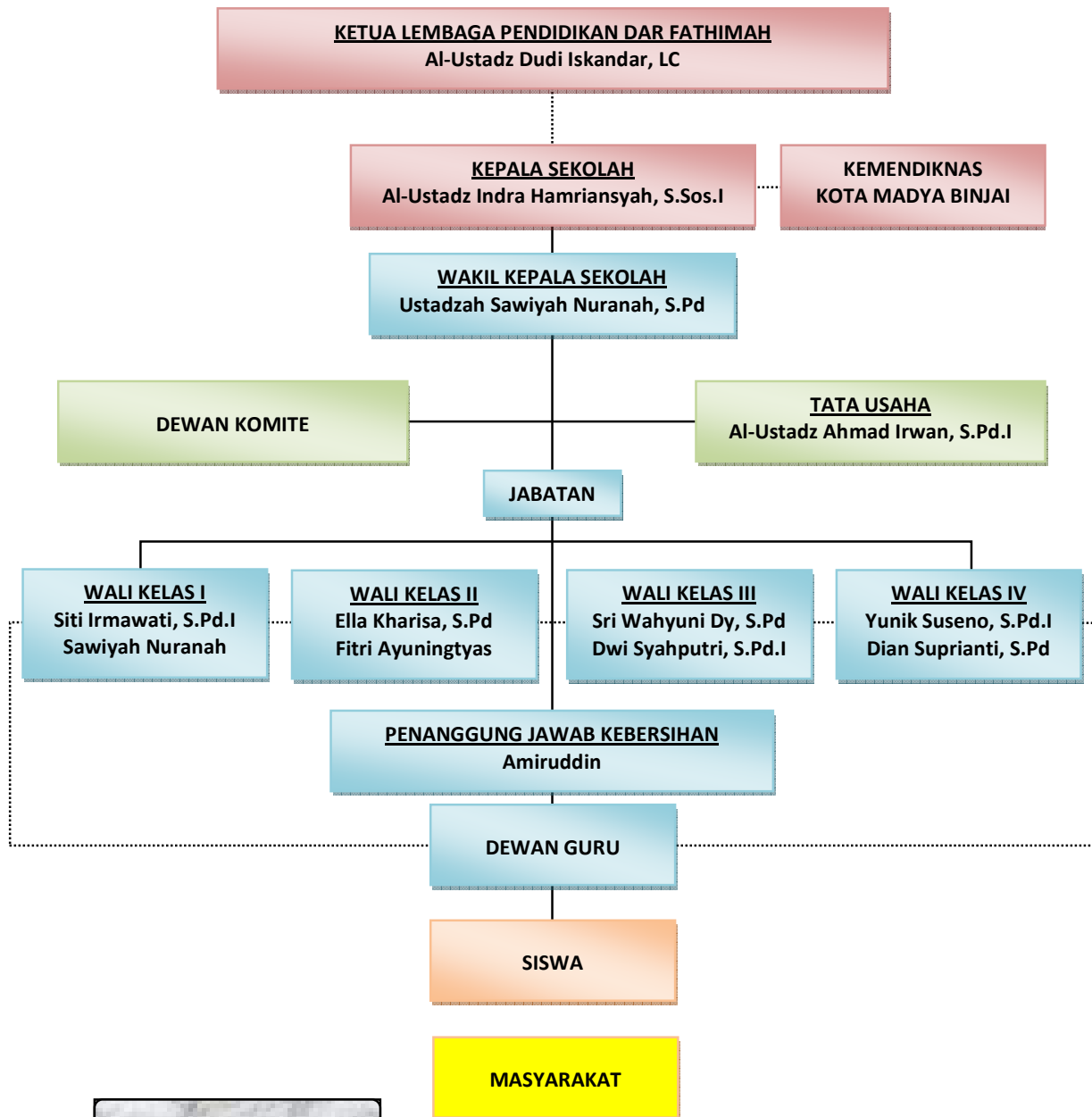
- 3) Membiasakan peserta didik agar memiliki kepribadian yang islami.

2. Struktur Organisasi SD IT Dar Fathimah Binjai Utara

Sehubungan dengan visi, misi, motto, tujuan, dan sasaran yang telah dikemukakan pada pembahasan sebelumnya, SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara melakukan serangkaian kegiatan secara kontinu dan bersinergis demi mencapai segala tujuan yang telah ditetapkan. Kerjasama yang baik dan sama-sama bekerja demi mencapai tujuan tersebut telah disusun sedemikian rupa oleh Kepala Sekolah dalam bentuk pengorganisasian manajemen sekolah yang melibatkan semua unsur yang ada dengan menjalankan fungsi, tugas, dan kewajibannya masing-masing.

Dalam menjalankan tugas dan kewajibannya untuk membina dan mendidik siswa siswi di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara agar menjadi generasi bangsa yang sesuai dengan program visi, misi, tujuan, dan sasaran yang telah dirumuskan bahkan lebih baik dari itu semua, Kepala Sekolah SD IT Dar Fathimah membagi tugas pelaksana program kepada para pendidik dan tenaga kependidikan dan seluruh perangkat kerja yang ada sesuai dengan keahlian mereka masing-masing. Hal ini dapat kita cermati dengan melihat struktur organisasi SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara sebagai berikut:

**STRUKTUR ORGANISASI
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DAR FATHIMAH
BINJAI UTARA SUMATERA UTARA**



Sumber: Dokumen I Kurikulum yang dimiliki oleh pihak Sekolah tentang Struktur Organisasi Sekolah Dasar Islam Terpadu Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.

Jika dilihat dari struktur organisasi SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara diatas bahwa Kepala Sekolah merupakan Pimpinan tertinggi dalam lembaga pendidikan Formal yang senantiasa berkoordinasi dengan Ketua Lembaga Pendidikan Dar Fathimah “Yayasan Pesantren Yatim Dar Fathimah” yang menaungi SD IT Dar Fathimah, kemudian Kepala Sekolah juga senantiasa berkoordinasi dengan Kementerian Pendidikan Nasional Kota Madya Binjai.

Pelaksanaan tugas dan kewajiban agar lebih efektif dan efisien, sebagaimana peneliti temukan didalam dokumen KTSP yang dimiliki oleh SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara tahun pelajaran 2015/2016, masing-masing bagian dari struktur organisasi tersebut memiliki tugas dan kewajiban masing-masing. Perbedaan dalam melaksanakan tugas dan kewajiban pada dasarnya memiliki tujuan dan maksud yang sama, adapun tugas dan kewajiban masing-masing bagian adalah sebagai berikut:

- a. Ketua Lembaga Pendidikan Yayasan Pesantren Yatim Dar Fathimah
 - 1) Penasehat
 - 2) Pemantau dan Penyedia Fasilitas
 - 3) Edukator
- b. Kepala Sekolah
 - 1) Sebagai manajer/ Pimpinan Harian
 - 2) Sebagai supervisor
 - 3) Sebagai administrator
 - 4) Edukator
- c. Wakil Kepala Sekolah

Bertugas sebagaimana tugas seorang Kepala Sekolah, namun wakil kepala sekolah bertugas pada saat kepala

sekolah sedang berhalangan atau atas perintah langsung dari kepala sekolah.

d. Tata Usaha

- 1) Membuat program kerja atas perintah dan bimbingan kepala sekolah
- 2) Melaksanakan kegiatan dengan memperhatikan program kerja
- 3) Melaksanakan kegiatan pembukuan/ pengarsipan
- 4) Menyediakan dan membuat perlengkapan dan laporan administrasi yang dibutuhkan.
- 5) Melaksanakan tugas yang terencana maupun yang tidak terencana dibawah perintah dan petunjuk Kepala Sekolah.

e. Wali Kelas

- 1) Mengelola kelas menjadi bersih, tertib, rapi dan nyaman.
- 2) Menyelenggarakan administrasi kelas yang meliputi: denah tempat duduk siswa, papan absensi siswa, jadwal pelajaran, jadwal kebersihan, buku absensi siswa, tata tertib siswa, membuat catatan kepribadian siswa baik pertumbuhan maupun perkembangan fisik dan non fisik, menyiapkan buku Leger Nilai, mengisi dan membagikan hasil ujian siswa (rapor).
- 3) Bertanggung jawab terhadap isi kelas, baik siswa maupun segala fasilitas yang ada didalamnya.
- 4) Sebagai penghubung antara orang tua dan guru mata pelajaran.

f. Guru/ Pendidik

- 1) Membuat program pembelajaran, yang meliputi: Program tahunan, program semester, silabus, RPP, dan beberapa

persiapan mengajar lainnya seperti media dan lain sebagainya.

- 2) Melaksanakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien.
- 3) Melaksanakan evaluasi, melalui unjuk kerja, ujian lisan/ tulisan, tugas, maupun portofolio.
- 4) Menjaga dan mengatur kebersihan, ketertiban, mengupayakan suasana pembelajaran yang harmonis dan sebagai motivator pembelajaran.

Melalui pembagian tugas dan wewenang jabatan sebagaimana telah peneliti paparkan diatas, merupakan langkah yang tepat dalam sebuah lembaga pendidikan serta dapat membantu Kepala Sekolah selaku pimpinan dalam menjalankan tugasnya, melalui kerja sama yang baik program pendidikan dan pembelajaran yang telah dirumuskan dan direncanakan akan dapat dengan mudah tercapai.

3. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD IT Dar Fathimah Binjai Utara

Setiap lembaga penyelenggara pendidikan memiliki visi, misi, sasaran, dan tujuan dari diselenggarakannya sebuah pendidikan. Berkaitan dengan hal tersebut, seorang pendidik dan tenaga kependidikan merupakan komponen/ *stockholder* yang sangat berpengaruh dan merupakan komponen penentu keberhasilan suatu program pendidikan. Artinya pendidik dan tenaga kependidikan sangat menentukan tercapainya visi, misi, sasaran, dan tujuan dari diselenggarakannya proses pendidikan itu sendiri. Hal demikian tidak terkecuali dalam proses pembelajaran didalam kelas, seorang pendidik memiliki peran yang sangat penting dalam perkembangan intelektual peserta

didiknya, bahkan pendidik memberi pengaruh yang sangat besar kepada peserta didik yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotoriknya.

Oleh karena itu, setiap penyelenggara pendidikan harus lebih memperhatikan kompetensi yang dimiliki oleh pendidik dan tenaga kependidikannya. Sebab, melalui tangan-tangan yang berkualitas dan berkompeten maka proses pembelajaran akan berjalan sesuai harapan.

Satu diantara beberapa indikator seorang pendidik dan tenaga kependidikan dapat dikatakan berkualitas atau berkompeten dibidangnya adalah dengan melihat kualifikasi pendidikan yang mereka capai. Sehubungan dengan hal tersebut, di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara saat ini telah memiliki 8 tenaga pendidik dengan kualifikasi pendidikan rata-rata Strata 1 (S1) yang telah lulus dari program studi yang ditekuni dan dari berbagai perguruan tinggi Negeri maupun Swasta yang ada di Sumatera Utara maupun diluar Sumatera Utara.

Disisi lain, para pendidik di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara tidak mencukupi pengembangan ilmu pengetahuan yang mereka alami hanya sebatas pendidikan yang bersifat formal, akan tetapi mereka tetap terus mengasah kemampuan dan menambah keilmuan mereka melalui pelatihan-pelatihan yang telah diprogramkan oleh pemerintah dan pihak sekolah, serta selalu giat mengikuti kajian-kajian ilmu/ *Majlis Ta'lim* pada lembaga pendidikan nonformal yang ada didalam maupun diluar kota Binjai. Hal ini merupakan suatu bentuk kesadaran dari dalam diri pendidik akan pentingnya ilmu pengetahuan dan agar terus dapat menambah, mengasah, dan mengembangkan wawasan keilmuan yang telah dimiliki agar dapat

lebih baik lagi. Adapun keadaan tenaga pendidik atau guru yang ada di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara dapat dilihat melalui tabel berikut ini:

Tabel. 1
Keadaan Tenaga Pendidik Sekolah Dasar Islam Terpadu
Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara
Berdasarkan Jenjang Pendidikan
T.P 2015/2016

No	Pendidikan Guru	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	S1	-	8	8
2	Diploma	-	-	-
3	SMA/MA/ Sederajat	-	-	-
Jumlah		-	8	8

Sumber: Papan Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara Tahun Pelajaran 2015/2016.

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa tenaga pendidik yang ada di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara merupakan tenaga pendidik yang memiliki kualifikasi pendidikan dan keahlian yang berbeda-beda sesuai dengan jurusan atau program studi yang tempuh di perguruan tinggi masing-masing. Kualifikasi pendidikan dan keahlian yang mereka miliki disesuaikan dengan bidang studi yang mereka ajarkan pada saat proses pembelajaran didalam kelas. Namun, walaupun demikian tidak semua pendidik mengajarkan mata pelajaran sesuai dengan kualifikasi pendidikan atau bidang keahliannya. Jika ditinjau dari sudut keprofesionalan, maka pendidik yang mengajar tidak sesuai dengan kualifikasi pendidikannya dapat dikatakan bukan termasuk tenaga pendidik yang profesional. Namun disisi lain, kemampuan/ *skill*, serta keilmuan yang dimiliki pendidik dapat menjadikannya sebagai pendidik yang mampu

mengajarkan mata pelajaran lain. Hal ini dapat dilihat melalui data yang telah peneliti peroleh melalui tabel data guru, sebagaimana terlihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 2
Data Tenaga Pendidik Sekolah Dasar Islam Terpadu
Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara
T.P 2015/2016

No	Nama Lengkap	Pendidikan		Jabatan/ Mata pelajaran yang diampuh
		Jenjang	Jurusan	
1	Sawiyah Nuranah Siregar, S.Pd.	S1	Pendidikan	Wali Kelas I
2	Siti Irmawati, S.Pd.I	S1	PAI	Wali Kelas I + Guru PAI
3	Fitri Ayuningtyas, S.Pd.I	S1	PAI	Wali Kelas II + Guru PAI
4	Ella Kharisa, S.Pd.	S1	Pendidikan	Wali Kelas II
5	Sri Wahyuni Daulay, S.Pd.	S1	Pendidikan	Wali Kelas III
6	Dwi Syahputri, S.Pd.I	S1	PAI	Wali Kelas III + Guru PAI
7	Yunik Suseno, S.Pd.I	S1	PAI	Wali Kelas IV + Guru PAI
8	Dian Suprianti, S.Pd.	S1	Pendidikan	Wali Kelas IV

Sumber: Papan data Tenaga Pendidik dan Kependidikan SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.

Berdasarkan tabel diatas, dapat dikatakan bahwa secara umum tenaga pendidik atau guru di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara sudah mengajar serta menjalankan tugas dan kewajibannya sesuai dengan kualifikasi pendidikan dan keahliannya masing-masing. Selain itu, diketahui pula melalui

tabel diatas bahwa kemampuan guru terkait dengan wawasan keilmuan serta kemampuan yang dimilikinya menjadikan guru tersebut dipercaya oleh Kepala sekolah untuk dapat mengajarkan mata pelajaran yang secara profesional bukan bidang keahliannya. Selain itu, melalui tabel tersebut diketahui pula bahwa dalam satu kelas SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara Memberdayakan 2 guru untuk mendidik para siswanya, hal ini merupakan pembagian tugas yang cukup baik. Berdasarkan wawancara dengan salah seorang guru disebutkan bahwa Kepala Sekolah memberdayakan 2 guru dalam 1 kelas, pembagian tugas mengajar khususnya mata pelajaran yang diajarkan dilakukan melalui musyawarah antar sesama guru yang mengajar, sehingga dapat dipastikan pilihan yang ditetapkan oleh masing-masing guru berdasarkan musyawarah merupakan pilihan yang sesuai dengan keahlian mereka masing-masing.

Selain pendidik atau guru, tenaga kependidikan juga memiliki peranan penting dalam sebuah lembaga pendidikan. Tenaga kependidikan merupakan pelaku pendidikan selain tenaga pendidik yang terlibat langsung dalam menunjang terlaksananya kegiatan pendidikan atau pembelajaran, antara lain: Tata usaha, Satpam/ penjaga sekolah, tenaga kebersihan, dan juga termasuk Kepala sekolah atau pun Ketua Yayasan pada sekolah swasta. Berikut ini akan peneliti paparkan data terkait dengan tenaga kependidikan yang ada di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara:

Tabel. 3
Data Tenaga Kependidikan Sekolah Dasar Islam Terpadu
Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara
T.P 2015/2016

No	Nama Lengkap	L/P	Jabatan	Pendidikan
----	--------------	-----	---------	------------

1	Indra Hamriansyah, S.Sos.I	L	Kepala Sekolah	S1
2	Ahmad Irwan, S.Pd.I	L	Tata Usaha (TU)	S1
3	Amiruddin	L	Pesuruh/ Kebersihan	SMA
4	Penjaga Yayasan Pesantren Yatim Dar Fathimah	L	Satpam	-

Sumber: Papan data Tenaga Pendidik dan Kependidikan SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.

Pendidik dan tenaga kependidikan dalam menjalankan tugas dan kewajibannya di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara senantiasa berkoordinasi antara sesama dalam menjalankan tugas dan kewajibannya masing-masing. Pengabdian diri untuk mendidik, melatih, dan membelajarkan agar memiliki kecakapan hidup baik dari segi kognitif, afektif, maupun psikomotoriknya. Sehingga anak-anak bangsa kedepannya bisa menjadi generasi bangsa yang berilmu, beriman, dan bertakwa kepada Allah Swt.

Demikianlah gambaran tentang prihal keadaan guru atau pendidik dan tenaga kependidikan yang dapat peneliti paparkan merujuk pada hasil temuan umum dalam penelitian ini. Keadaan pendidik dan tenaga kependidikan yang bertugas di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara merupakan sosok pahlawan bangsa yang berusaha mengabdikan dirinya untuk mencerdaskan anak-anak bangsa agar menjadi generasi bangsa yang beriman, bertakwa, berakhlak, dan berilmu pengetahuan.

4. Keadaan Peserta Didik SD IT Dar Fathimah Binjai Utara

Sebuah lembaga penyelenggara pendidik yang didalamnya terdapat proses pembelajaran baik bersifat formal, nonformal, maupun informal maka tidak akan terlepas dari dua unsur

penting yang harus ada didalamnya. Artinya kedua unsur tersebut harus ada dan saling melengkapi, karena apabila satu diantara keduanya tidak ada maka kegiatan pendidikan dalam hal ini proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik dan efektif. Kedua unsur tersebut adalah guru/ pendidik dan siswa/ peserta didik.

SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara merupakan sebuah lembaga penyelenggara pendidikan formal yang didalamnya menyelenggarakan pendidikan pada tingkat dasar. SD IT Dar Fathimah Binjai Utara ini merupakan lembaga penyelenggara pendidikan yang baru didirikan dan hingga saat ini baru berusia berkisar 5 tahun lamanya. Walaupun demikian SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara memiliki frekuensi penerimaan siswa yang selalu meningkat dan bertambah pada setiap tahunnya. Frekuensi siswa yang terus meningkat setiap tahun merupakan satu diantara beberapa indikator yang dianggap sebagai tanda atau bukti bahwa kemajuan dan perkembangan sebuah sekolah itu baik. Artinya semakin banyak siswa pada sebuah sekolah adalah sebuah tanda bahwa sekolah tersebut merupakan sekolah yang berkualitas, hal demikian karena antusias dan kepercayaan masyarakat untuk memasukkan putra-putrinya di Sekolah tersebut. Adapun keadaan siswa-siswi di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara pada saat proses penelitian ini berlangsung dapat dilihat melalui tabel berikut ini:

Tabel. 4
Keadaan Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Dar Fathimah
Binjai Utara Sumatera Utara Berdasarkan Jenis Kelamin
T.A 2015/2016

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
I	19	18	37

II	14	21	35
III	12	19	31
IV	21	9	30
Jumlah	66	67	133

Sumber: Dokumen Laporan Bos 2015/2016 SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.

Berdasarkan data pada tabel diatas, dapat dikatakan bahwa SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara merupakan Sekolah Dasar Islam yang cukup maju dan berkembang, hal tersebut dapat kita amati melalui jumlah siswa yang terus meningkat tiap tahunnya, hal ini mengindikasikan bahwa antusias masyarakat cukup tinggi sehingga mereka mempercayakan para putra putrinya untuk belajar di SD IT Dar Fathimah ini, selain itu sebagaimana peneliti pernah sebutkan diawal bab IV bahwa antusias masyarakat untuk menyekolahkan anaknya di SD IT ini tidak hanya berasal dari sekitar kompleks Yayasan Pesantren Yatim melainkan disekitar Kota madya Binjai maupun diluar kota binjai.

5. Keadaan Sarana dan Prasarana SD IT Dar Fathimah Binjai Utara

Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh lembaga penyelenggara pendidikan merupakan unsur yang sangat penting untuk menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Melalui sarana dan prasarana yang memadai akan sangat berpengaruh terhadap kualitas pelayanan pendidikan. Selain itu, lengkapnya sarana dan prasarana yang dimiliki oleh suatu Sekolah juga akan membawa pengaruh terhadap kinerja guru atau pendidik, sebab guru atau pendidik akan dapat lebih mudah untuk melakukan inovasi-inovasi pembelajaran melalui pemanfaatan sarana dan

prasarana yang ada sehingga kegiatan pembelajaran yang ditampilkan akan lebih menarik dan bervariasi. Melalui kegiatan pembelajaran yang menarik dan bervariasi tersebut akan mampu memotivasi cara belajar siswa agar lebih giat dan aktif saat mengikuti proses pembelajaran.

Berdasarkan data yang telah peneliti peroleh dapat dipaparkan keadaan sarana dan prasarana yang ada di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara sebagai berikut:

Tabel. 6
Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Islam Terpadu
Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara
T.A 2015/2016

No	Sarana/ Prasarana	Status	Keadaan			Jumlah
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	
1	Ruang Teori Belajar	Ada	√	-	-	6
2	Ruang Kepala	Ada	√	-	-	1
3	Ruang Guru	Ada	√	-	-	2
4	Ruang Tata Usaha	Ada	√	-	-	1
5	Ruang UKS	Ada	√	-	-	1
6	Perpustakaan	Ada	√	-	-	1
7	Masjid	Ada	√	-	-	1
8	Kamar Mandi Guru	Ada	√	-	-	2
9	Kamar Mandi Siswa	Ada	√	-	-	2
10	Halaman/ Lap. Olahraga	Ada	√	-	-	1
11	Luas Sekolah	8.218m ²				
12	Status Kepemilikan Tanah	Wakaf/ Sertifikat				
13	Waktu Penyelenggaraan Sekolah	Pagi				

Sumber: Dokumen Laporan Tahunan SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.

Berdasarkan data pada tabel diatas sebagaimana peneliti peroleh dari dokumen yang telah disusun oleh pihak sekolah maka dapat dikatakan bahwa sarana dan prasarana yang dimiliki

oleh SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara cukup memadai walaupun ada beberapa jenis sarana dan prasarana yang belum dimiliki, namun hal tersebut bukan merupakan sesuatu hal yang fatal yang dapat mempengaruhi dan menghambat berlangsungnya proses pembelajaran. Keadaan sarana dan prasarana yang memadai menjadikan daya tarik tersendiri bagi para siswa dan orang tua serta masyarakat sekitar untuk menyekolahkan anaknya di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.

B. Temuan Khusus Penelitian

1. Kompetensi Guru dalam Mengimplementasikan Pendidikan Tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara

Berkembangnya tingkat kecerdasan spiritual, intelektual, maupun keterampilan jasmani peserta didik sangat ditentukan oleh kompetensi yang dimiliki guru dalam menumbuhkan kembangkan potensi yang dimiliki peserta didik agar terus berkembang sesuai dengan fitrahnya, dapat dikatakan bahwa guru merupakan satu diantara beberapa orang yang bertanggung jawab khususnya dilingkungan sekolah untuk mencerdaskan kehidupan peserta didiknya baik dari segi intelektual maupun spiritual.

Kompetensi yang dimiliki guru menjadikannya sebagai ujung tombak demi tercapainya tujuan pendidikan. Melalui kegiatan yang dinamakan “pembelajaran” guru dituntut membelajarkan peserta didik dalam setiap kegiatan pembelajaran yang bersifat ekstra maupun intrakurikuler. Mengingat tugas dan tanggung jawab seorang guru cukup berat dalam mengembangkan potensi peserta didik agar tumbuh dan berkembang ke arah yang lebih baik, disamping minat dan bakat yang lahir dalam hati

sehingga profesi sebagai guru betul-betul dijiwai maka sangat diutamakan bagi guru agar memiliki kompetensi dasar yang mumpuni.

Berdasarkan observasi yang telah peneliti lakukan, didapati bahwa kompetensi yang dimiliki guru PAI dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid terlihat dari kemampuan guru dalam menguasai materi pembelajaran beserta kemampuannya dalam mengelola pembelajaran, kemampuan guru dalam melazimkan keperibadian yang islami dalam prilakunya, dan kemampuan guru dalam bersosialisasi dengan peserta didik maupun dengan guru-guru yang lain.

Kompetensi yang dimiliki oleh guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara ini lebih jelasnya terlihat ketika peneliti menyaksikan langsung proses belajar mengajar didalam kelas, terlihat bahwa guru sangat menguasai materi ajar yang akan disampaikan kepada peserta didik, penguasaan materi ajar yang baik membuat guru dengan mudah menyampaikan materi dengan bahasa verbal maupun nonverbal seiring dengan menggunakan model pembelajaran sesuai dengan materi ajar dan karakteristik peserta didik, kemudian pada saat proses pembelajaran berlangsung peneliti juga melihat bahwa penampilan guru yang islami diiringi dengan prilaku, cara berpakaian, tutur kata dan mimik wajah yang bersahaja menjadikannya sosok guru yang di idolakan sehingga membangkitkan antusias siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Sehubungan dari hasil pengamatan tersebut, peneliti langsung melakukan konfirmasi kepada guru yang bersangkutan untuk lebih mempertegas bahwa kemampuan yang dimiliki guru tersebut merupakan implementasi dari kompetensi yang dimiliki

oleh guru dalam menjalankan tugas kependidikan. Pada kesempatan tersebut peneliti melakukan wawancara terkait kompetensi apa yang dimiliki oleh guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid dalam kegiatan pembelajaran, beliau mengatakan:

Menurut saya kompetensi seorang guru yang selalu saya jaga dan saya tampilkan diantaranya, saya selalu mempersiapkan materi ajar sebelum saya menyampaikannya kepada para siswa, artinya saya terlebih dahulu harus menguasai materi pembelajaran sebelum saya mengajarkannya kepada mereka. Hal ini sangat penting bagi saya, sebab dengan saya mengetahui dan menguasai materi ajar, maka saya akan dengan mudah mendesain model pembelajaran agar tujuan dari pembelajaran tersebut bisa tercapai.⁷

Pada kesempatan yang sama peneliti juga langsung menkonfirmasi kepada guru tersebut terkait dengan desain model pembelajaran seperti apa yang beliau sering terapkan dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid, beliau menjawab:

Untuk model pembelajaran semua tergantung dengan situasi dan kondisi yang juga disesuaikan dengan materi ajar dan karakteristik peserta didik. Artinya model pembelajaran yang sering saya terapkan sewaktu-waktu dapat berubah, terkadang saya juga melakukan beragam metode seperti ceramah, diskusi, praktik, tanya jawab dan metode lainnya. Begitu juga dengan tempat pembelajaran tidak jarang kami menggunakan fasilitas sekolah seperti Masjid, Lapangan, Taman dan tempat lainnya untuk proses pembelajaran sehingga dengan melakukan hal demikian *al-Hamdulillah* anak-anak tidak bosan dan terus semangat mengikuti proses pembelajaran dengan penuh antusias.⁸

Jawaban dari guru PAI diatas sesuai dengan fakta yang ada ketika peneliti langsung melakukan pengamatan didalam kelas

⁷Yunik Suseno, Guru Pendidikan Agama Islam SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara, wawancara di Binjai Utara Kota madya Binjai, Senin 04 April 2016.

⁸*Ibid.*

pada saat proses pembelajaran berlangsung, dilain waktu peneliti juga melakukan pengamatan di Masjid dan di Lapangan. Fenomena yang terlihat oleh peneliti adalah kemampuan guru dalam merangkai beragam metode pembelajaran, kemudian guru juga tampak menyesuaikan tempat belajar. Hal ini menunjukkan guru tersebut memiliki wawasan keilmuan yang baik dan profesional dalam menjalankan tugasnya.

Selain data hasil wawancara dan observasi diatas, peneliti juga mendapatkan data dari hasil wawancara yang sama namun narasumber yang berbeda yaitu bersumber dari Kepala Sekolah SD IT Dar Fathimah Binjai Utara terkait dengan penilaian Kepala Sekolah terhadap kompetensi yang dimiliki oleh tenaga pendidiknya khususnya guru PAI, beliau mengatakan:

Menurut saya, sebagaimana yang saya ketahui selama ini melalui supervisi kelas bahwa Guru PAI tersebut memiliki kompetensi yang sangat baik dalam menjalankan tugasnya. Setidaknya bagi saya dalam menyeleksi tenaga pendidik sebagai guru PAI di SD IT ini terlebih dalam mengimplementasikan pendidikan yang menjadi dasar agama kita "TAUHID" maka sesuai dengan ketentuan dari pemerintah bahwa setidaknya empat kompetensi guru harus terpenuhi, dan keempat kompetensi tersebut ada pada guru PAI saya. Namun, satu hal yang sangat saya tekankan bahwa kepribadian yang islami memang betul-betul saya utamakan, dan *al-Hamdulillah* hingga saat ini kami seluruh guru beserta staf senantiasa menjaganya.⁹

Melalui jawaban dari hasil wawancara Kepala Sekolah tersebut, peneliti terus menggali informasi terkait dengan kepribadian yang dimiliki guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid, dalam wawancara yang sama Kepala Sekolah SD IT Dar Fathimah mengatakan:

⁹Indra Hamriansyah, Kepala Sekolah SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara, wawancara di Binjai Utara Kota madya Binjai, Senin 04 April 2016.

Kepribadian islami terus kami jaga dan kami tingkatkan serta selalu saya himbau kepada seluruh guru maupun staf yang ada, terkhusus guru PAI, sepengetahuan saya selama ini bahwa beliau termasuk sosok yang santun, bersahaja, penampilannya juga sangat sopan, ramah dan penyayang kepada para siswa, cara berpakaian beliau sangat islami sebagaimana selayaknya guru agama Islam, beliau juga hafal banyak surat didalam Alquran maupun Hadits Nabi Saw. karena memang di Sekolah ini kami terapkan agar siswa mampu menghafal Alquran dan Hadits kemudian mengamalkannya. Adapun guru PAI tersebut menyuruh siswa menghafal dan mengamalkannya, namun disisi lain beliau juga sudah menghafal dan mengamalkannya terlebih dahulu.¹⁰

Berdasarkan hasil wawancara diatas, terlihat jelas bahwa kompetensi guru PAI dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara ini terlihat dari kemampuannya dalam menguasai materi ajar, selain itu guru tersebut juga sangat profesional dalam menjalankan tugasnya, hal ini terlihat dari kemampuannya dalam mendesain model pembelajaran sesuai dengan materi ajar dan karakteristik peserta didiknya sehingga tak jarang peneliti melihat pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid terkadang dilakukan diluar kelas, seperti didalam Masjid, Lapangan, Taman, dan sarana lainnya. Disamping itu, kompetensi yang dimiliki guru PAI juga terlihat dari kepribadiannya yang islami, hal ini terlihat dari penampilan guru yang islami, cara berpakaian, bertutur kata kepada para siswa dengan lembut, santun, ramah dan selalu bersahaja dihadapan siswa siswinya. Hal yang demikian sebagaimana penuturan salah seorang siswa yang telah peneliti wawancarai pada tanggal 5 April 2016 terkait kompetensi kepribadian guru dalam

¹⁰*Ibid.*

mengimplementasikan pendidikan tauhid, siswa tersebut menjelaskan:

Ustadzah adalah guru yang sangat baik kepada kami, ramah, santun dan tidak pernah marah kepada kami, namun ustadzah sangat tegas dalam hal yang tidak sesuai dengan aturan sekolah misalnya kami diperintahkan untuk senantiasa menjaga kebersihan lingkungan, selain menjaga kebersihan lingkungan kami juga harus senantiasa menjaga kebersihan diri dengan cara melaksanakan perintah Allah seperti Shalat, membaca dan menghafal Alquran maupun Hadits serta mengamalkannya. Selain itu, kami juga harus bertanggung jawab terhadap tugas-tugas yang diberikan oleh ustadzah.¹¹

Selanjutnya dalam waktu yang sama peneliti merasa tertarik untuk lebih mengetahui lebih detail terkait ketegasan guru tersebut, maka salah seorang siswa menjawab:

Ketegasan ustadzah yang selalu kami rasakan adalah ketegasan dalam mengamalkan Alquran dan Hadits Nabi Saw., di Sekolah ini selain kami disuruh untuk menghafal kami juga harus mengamalkannya, sebelum kami mengamalkannya maka terlebih dahulu ustadzah juga memberikan contoh kepada kami.¹²

Dari wawancara diatas, keterkaitan antara kompetensi kepribadian dan sosial guru terlihat ketika guru memberikan contoh sebelum beliau memerintahkannya kepada siswa, hal ini terbukti ketika peneliti melakukan observasi langsung terlihat bahwa guru mengutip sampah kemudian para siswa mengikutinya tanpa disuruh, pada kesempatan lain setelah guru menyimak hafalan siswa, maka sebaliknya guru juga meminta agar para siswa menyimak hafalan guru tersebut, fenomena seperti ini menurut peneliti merupakan sebuah keunikan tersendiri sebab

¹¹Muhammad Ridwan, Siswa Kelas 4 SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara, wawancara di Binjai Utara Kota madya Binjai, Selasa 05 April 2016.

¹²Khairunnisa, Siswa Kelas 4 SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara, wawancara di Binjai Utara Kota madya Binjai, Selasa 05 April 2016.

sangat jarang sikap demokrasi seorang guru dapat ditampilkan seperti ini, oleh karena itu peneliti langsung mengkonfirmasikannya kepada guru PAI tersebut, dan beliau menjelaskan:

Ya, model pembelajaran seperti itu terkadang saya terapkan pada materi-materi tertentu khususnya dalam menghafal ayat atau hadits Nabi Saw., disamping saya mengajak mereka untuk berlomba menghafal, tentu mereka juga akan berusaha mengalahkan saya dalam menghafal, dari sinilah mereka termotivasi untuk menghafal walaupun terkadang mereka menghafal karena ingin mengalahkan saya. Namun, dalam kesempatan lain selalu saya sampaikan agar mereka belajar diniatkan ikhlas karena Allah karena balasan dari Allah itu lebih baik bagi mereka.¹³

Melalui jawaban dari hasil wawancara tersebut terlihat jelas bahwa kepribadian guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid terlihat dari sikap kerendahan hatinya bersedia dikoreksi oleh peserta didiknya, dengan sikap seperti ini justru bukan merendahkan atau menjatuhkan kewibawaan guru namun sebaliknya akan membangkitkan motivasi para siswa untuk berlomba dalam belajar dan meraih prestasi.

Berdasarkan penjelasan yang telah disampaikan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara merupakan aktivitas yang sudah lazim dilakukan oleh guru, selain itu kompetensi tersebut memang sudah melekat pada diri guru disamping melalui proses minat dan bakat, pembiasaan, maupun melalui proses pelatihan secara akademik. Adapun kompetensi tersebut dapat diamati melalui kompetensi pedagogik dimana kemampuan guru dalam menguasai materi ajar yang akan disampaikan, kompetensi

¹³Suseno, Guru Pendidikan Agama Islam SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara, wawancara di Binjai Utara Kota madya Binjai, Selasa 05 April 2016.

kepribadian dimana guru senantiasa menampilkan penampilan yang islami baik verbal maupun nonverbal terlihat dari penampilan guru yang senantiasa berbusana islami, bertutur kata dengan lembut, ramah, santun dan selalu ceria dihadapan para siswanya, kompetensi profesional dimana guru mampu melaksanakan tugas dan kewajibannya dalam melaksanakan tugas-tugas kependidikan dan melakukan proses pembelajaran sebagaimana selayaknya seorang guru agama Islam, dan kompetensi sosial dimana guru mampu melakukan komunikasi secara verbal maupun nonverbal kepada seluruh warga sekolah khususnya dalam menyampaikan materi ajar kepada siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat dengan mudah tercapai.

2. Prilaku Keteladanan Guru dalam Mengimplementasikan Pendidikan Tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara

Islam merupakan agama yang menjunjung tinggi moralitas atau adab dalam bergaul, kepada Allah, manusia, alam, bahkan kepada hewan sekalipun. Hal ini dapat kita temukan dalam banyak ayat Alquran maupun Hadits yang menjelaskan keutamaan adab atau akhlak yang mulia.

Keberhasilan dakwah Rasulullah Saw. juga sangat dipengaruhi oleh akhlaknya yang mulia yang tercermin dalam segala aktivitas kehidupannya, melalui keteladanan tersebut banyak manusia yang antusias dalam mengikuti segala hal yang berkaitan dengan apa yang dilakukan semasa hidupnya.

Keteladanan merupakan prilaku terpuji yang senantiasa tercermin dalam tingkah laku seseorang yang menjadi sebuah inspirasi bagi orang lain untuk diikuti dan ditiru. Begitu pula dalam proses pembelajaran guru akan menjadi contoh teladan

bagi peserta didiknya dalam segala hal aktivitas, sebab prilaku, tindakan bahkan kebiasaan guru akan menjadi perhatian yang lambat laun akan dicontoh dan diikuti oleh peserta didiknya.

Berdasarkan observasi yang telah peneliti lakukan, ditemukan bahwa prilaku keteladanan yang ditampilkan oleh guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara terlihat dari keteladanan yang tercermin dari kepribadian guru. Keteladanan tersebut terlihat dari sikap guru yang lembut, santun, ramah serta senantiasa berperilaku dan berpenampilan yang islami. Selain itu, bentuk keteladanan yang ditampilkan guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid juga terlihat dari kedisiplinan guru dalam menjalankan peraturan dan kewajibannya di Sekolah, seperti disiplin dalam kehadiran, disiplin dalam menjalankan pelbagai peraturan, ceria dan santun pada saat pembelajaran.

Tindak lanjut dari hasil pengamatan yang telah peneliti lakukan adalah peneliti langsung melakukan konfirmasi terhadap temuan-temuan tersebut kepada guru yang bersangkutan. Konfirmasi tersebut peneliti lakukan melalui wawancara secara tertutup kepada guru tersebut di dalam Ruang Guru perihal prilaku keteladanan apa yang senantiasa beliau tampilkan dalam proses pembelajaran yang mencerminkan pendidikan tauhid, beliau menjelaskan bahwa:

Dalam proses pembelajaran khususnya didalam kelas, prilaku keteladanan yang sering dan selalu saya tampilkan kepada anak-anak adalah saya senantiasa berusaha untuk selalu istiqamah dalam berperilaku yang islami, prilaku yang sesuai dengan Alquran dan as-Sunnah. Diantaranya kalau berbicara kita harus dengan perkataan yang lembut dan santun, penampilan kita juga harus yang islami dibarengi dengan perbuatan yang juga harus islami. Hal yang

terpenting bagi saya, saya berusaha agar tidak mengatakan sesuatu sementara saya sendiri tidak melakukannya.¹⁴

Selanjutnya pada kesempatan yang lain tepatnya pada tanggal 08 April 2016, peneliti mewawancarai Kepala Sekolah SD IT Dar Fathimah terkait dengan keteladanan yang senantiasa ditampilkan oleh guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid baik didalam maupun diluar kelas, beliau mengatakan:

Selama ini yang selalu terlihat oleh saya terkait dengan perilaku yang mencerminkan keteladanan seorang guru khususnya guru PAI dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid adalah beliau selalu melaksanakan kedisiplinan dengan baik, beliau juga senantiasa berperilaku islami, baik dalam perkataan maupun perbuatan. Disamping itu, kepiawaian guru dalam mengambil hati anak-anak juga terlihat dari keceriaannya dalam mengajar, selalu menampilkan mimik wajah yang ceria, tersenyum, sehingga para siswa selalu antusias saat belajar.¹⁵

Jawaban hasil wawancara terkait dengan kedisiplinan guru, peneliti mencoba menggali informasi tentang bentuk kedisiplinan apa saja yang dijalankan oleh guru PAI dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah, maka dalam wawancara yang sama dengan Kepala Sekolah beliau mengatakan:

Beberapa bentuk kedisiplinan yang selama ini ditampilkan oleh guru PAI diantaranya beliau selalu tepat waktu dalam menjalankan tugasnya sebagai guru, baik dalam administrasi kelas seperti menyusun perangkat pembelajaran, beliau juga melaksanakan pekerjaannya dengan penuh keikhlasan dan tidak pernah mengeluh, selalu tepat waktu dan tidak mau menunda-nunda

¹⁴Suseno, Guru Pendidikan Agama Islam SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara, wawancara di Binjai Utara Kota madya Binjai, Selasa 05 April 2016.

¹⁵Hamriansyah, Kepala Sekolah SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara, wawancara di Binjai Utara Kota madya Binjai, Jum'at 08 April 2016.

pekerjaan sehingga tidak jarang saya lihat beliau pulang paling akhir.¹⁶

Terkait dengan jawaban dari Kepala Sekolah tersebut peneliti disamping melakukan observasi secara langsung juga mengkonfirmasikannya kepada guru yang bersangkutan, beliau mengatakan:

Perihal kedisiplinan yang menjadi andalan bagi saya agar menjadi contoh bagi para siswa, biasanya saya datang ke Sekolah mendahului anak-anak, sebab saya secara pribadi malu, jika siswa yang menunggu saya karena seharusnya sayalah yang menunggu mereka, bukankah guru tugasnya sebagai pelayan pendidikan bagi peserta didik?¹⁷

Setelah mensinkronisasikan jawaban hasil wawancara antara Kepala Sekolah dan guru yang bersangkutan perihal keteladanan guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD T Dar Fathimah Binjai Utara, peneliti juga melakukan wawancara kepada beberapa peserta didik, terkait apakah jawaban dari Kepala Sekolah dan guru sesuai dengan apa yang dirasakan para siswa. Dalam kesempatan tersebut peneliti melihat antusias siswa saat diwawancarai yaitu mereka saling berebut untuk menjawab pertanyaan yang diajukan peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa jawaban mereka sama, artinya yang mereka rasakan selama ini adalah suasana yang sama yaitu sesuai dengan penjelasan dari Kepala Sekolah dan guru. Satu diantara beberapa siswa tersebut mengatakan:

Setiap pagi ustadzah selalu menunggu kami didepan kelas, menyambut kami dengan salam dan tersenyum, waktu mengajar juga ustadzah selalu ceria, pakaiannya sopan dan rapi, kalau bicara lembut tidak pernah marah-marah, kalau menjelaskan pelajaran ustadzah mejelaskannya sungguh-

¹⁶*Ibid.*

¹⁷Suseno, Guru Pendidikan Agama Islam SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara, wawancara di Binjai Utara Kota madya Binjai, Jum'at 08 April 2016.

benar-benar sampai kami semua paham. Ustadzah juga sering menyebutkan ayat-ayat Alqur'an dan Hadits pada saat belajar dikelas maupun diluar kelas, seperti ada yang minum dan makan jajan sambil berdiri, uang jajan terlalu banyak, waktu itu ustadzah mengatakan kalau minum dan makan sambil berdiri dilarang oleh Nabi, dan kita juga tidak boleh boros dan berlebihan.¹⁸

Berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan langsung yang telah peneliti lakukan terkait dengan keteladanan guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara, disimpulkan bahwa keteladanan yang ditampilkan oleh guru merupakan cerminan dari pendidikan tauhid yang akan ditransfer kepada para peserta didik, sehingga dengan memberikan keteladanan secara langsung guru akan mengaplikasikan pendidikan tauhid dalam bentuk perilaku sehari-hari. Adapun perilaku yang dijadikan keteladanan oleh guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid diantaranya melalui kedisiplinan, yaitu kedisiplinan guru dalam menjalankan tugas pendidikan terlihat dari kehadiran waktu mengajar, penyusunan perangkat pembelajaran, maupun dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar didalam kelas.

Berdasarkan pengamatan peneliti pada tanggal 9 April 2016 terlihat bahwa benar adanya guru menunggu para siswanya serta menyambut kedatangan siswanya didepan kelas. Selanjutnya ketika proses kegiatan belajar mengajar dimulai guru senantiasa membawa perangkat pembelajaran yang telah disusun berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang telah di susun oleh pemerintah. Selain itu, guru juga menampilkan keteladanan melalui perilaku sehari-hari, seperti berbicara dengan lembut, berpakaian islami yang diiringi dengan

¹⁸Muhammad Rizky, Siswa Kelas IV SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara, wawancara di Binjai Utara Kota madya Binjai, Jum'at 08 April 2016.

prilaku atau tindakan yang juga islami. Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pada saat proses belajar mengajar berlangsung terlihat dari hasil pengamatan peneliti bahwa guru tersebut menyampaikan materi dengan pengontrolan suara yang cukup baik, selain penyampaian materi dengan penuh kelembutan dan santun, guru juga melakukan penegasan tat kala mendapati suatu hal yang memang perlu ditegaskan kepada para siswa.

Selain itu, guru juga senantiasa memasukkan nilai-nilai ketauhidan melalui pengamalan terhadap Alqur'an dan Hadits dalam kegiatan sehari-hari, hal ini terlihat dari larangan maupun anjuran yang disampaikan guru kepada para siswa selalu dibarengi dengan menyampaikan ayat Alquran atau Hadits yang berkaitan dengan masalah yang ada, seperti anjuran selalu menjaga kebersihan kelas dikaitkan dengan kebersihan sebagian dari iman, larangan minum dengan keadaan berdiri dikaitkan dengan kesehatan, larangan menyakiti teman sebab sesama muslim bersaudara, larangan malas belajar sebab apabila ingin bahagia di dunia dan akhirat harus dengan belajar "ilmu", dan masih banyak lagi perihal yang menggambarkan bahwa keteladanan yang ditampilkan oleh guru PAI merupakan aplikasi terhadap nilai-nilai ketauhidan yang bersumber dari Alquran dan Hadits Nabi Saw. Namun yang menjadi daya tarik tersendiri bagi para siswa dalam hal keteladanan adalah guru sebagai orang yang pertama dalam mengamalkan nilai-nilai ketauhidan sehingga nilai tersebut seakan-akan menjadi sebuah kepribadian yang terus melekat pada diri guru tersebut, oleh karenanya dalam wawancara sebelumnya guru pernah mengatakan "saya berusaha agar tidak mengatakan sesuatu yang saya sendiri tidak melakukannya."

3. Model Pembelajaran PAI dalam Mengimplementasikan Pendidikan Tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara

Keberhasilan sebuah instansi pendidikan dalam mencapai tujuan pendidikan sangat dipengaruhi oleh keberhasilan guru atau pendidik dalam proses pembelajaran, baik yang bersifat intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Sehubungan dengan itu, maka dapat dikatakan bahwa guru merupakan kunci keberhasilan bagi peserta didiknya, walau pun demikian keberhasilan seseorang juga sangat dipengaruhi oleh pelbagai faktor, baik internal maupun eksternal.

Keberhasilan guru dalam mengajar, mendidik, melatih, serta membimbing segenap potensi yang dimiliki oleh peserta didik juga sangat ditentukan oleh model pembelajaran yang digunakan oleh seorang guru pada saat proses pembelajaran berlangsung. Model pembelajaran yang efektif akan sangat berpengaruh terhadap kepribadian peserta didik yang pada akhirnya akan membentuk nilai-nilai positif pada peserta didik baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotorik.

Model pembelajaran yang efektif disusun oleh seorang guru secara khusus dan terintegrasi. Pada dasarnya model pembelajaran merupakan istilah yang maknanya tidak jauh berbeda dengan strategi pembelajaran, yaitu merupakan serangkaian kegiatan yang didalamnya terdapat beragam kegiatan pembelajaran yang di perankan oleh seorang pendidik dan peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung yang meliputi segenap pendekatan, metode, serta teknik pembelajaran. Demikian pula yang dilakukan oleh guru PAI pada proses pembelajaran dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid kepada peserta didik di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.

Implementasi pendidikan tauhid dalam pembelajaran PAI di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara ini diwujudkan melalui penerapan model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan sebagaimana biasa disingkat dengan istilah “PAIKEM” atau “PAIKEM GEMBROT” gembira dan berbobot. Model pembelajaran dengan sistem ini ditampilkan oleh guru PAI dengan beragam metode dan teknik pembelajaran yang dapat diamati didalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun secara khusus maupun pada saat proses pembelajaran berlangsung. Berkenaan dengan model pembelajaran yang dimaksud menjadikan pendidik sebagai sosok guru PAI yang disenangi, disayangi, dan dirindukan oleh para peserta didik serta menjadi contoh dan sumber inspirasi bagi guru lainnya.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan, didapati bahwa model pembelajaran yang dimaksud memiliki pengaruh yang cukup besar bagi para peserta didik khususnya dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Tatkala peneliti melakukan pengamatan terlihat bahwa siswa siswi menyalami dan mengerumuni sang guru serta mengajak guru tersebut masuk kedalam kelas mereka dengan cara menarik tangannya. Antusias mereka terhadap guru tersebut mengindikasikan bahwa mereka selalu senang dan menantikan pembelajaran yang disampaikan oleh guru tersebut. Pengamatan ini peneliti lakukan pada hari Sabtu tanggal 9 April 2016 pada jam pelajaran pertama dan proses pengamatan ini tanpa diketahui oleh guru dan siswa, sehingga dapat dipastikan hal tersebut merupakan kejadian yang alamiah tanpa ada unsur rekayasa.

Berkaitan dengan fenomena tersebut, peneliti langsung mengkonfirmasikannya kepada guru yang bersangkutan melalui

wawancara pada hari yang sama namun waktu yang berbeda yaitu ketika jam istirahat di ruang guru terkait model pembelajaran seperti apa yang beliau terapkan dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid sehingga siswa-siswi sangat antusias mengikuti pembelajaran, beliau menjelaskan bahwa:

Model pembelajaran yang saya terapkan pada dasarnya tidak jauh berbeda dengan yang diterapkan oleh guru-guru yang lain, hanya saja pada saat pembelajaran berlangsung saya terus menerus memperhatikan siswa yang ada dikelas sehingga ketika ada siswa yang kurang bersemangat atau tidak fokus saat belajar, saya langsung meresponnya dengan melakukan hal-hal yang dapat membuat mereka senang. Pada dasarnya saya berprinsip kalau mereka senang tentunya mereka akan serius dan senang dengan pelajaran saya. Intinya ketika belajar saya selalu memperhatikan karakteristik belajar mereka. Mungkin mereka senang sama saya karena saya selalu memperhatikan mereka, wajarlah anak-anak senang jika selalu diperhatikan.¹⁹

Berdasarkan hasil wawancara diatas, didapatkan suatu hal yang sangat menarik bahwa model pembelajaran yang ditampilkan saat pembelajaran adalah sebuah kebiasaan yang rutin dikerjakan oleh guru tersebut, diantaranya dengan memberikan perhatian kepada para siswa, selalu memberikan respon kepada siswa yang kurang serius dan tidak fokus saat belajar dengan melakukan tindakan-tindakan yang membuat siswa senang, dan selalu memperhatikan karakteristik belajar siswa. Kebenaran hasil wawancara tersebut juga dapat dilihat melalui dokumen pembelajaran yang dimiliki oleh guru tersebut berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang didalamnya memuat beberapa metode dan strategi pembelajaran, seperti ceramah, diskusi, tanya jawab, kuis, dan lain-lain.

¹⁹Suseno, Guru Pendidikan Agama Islam SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara, wawancara di Binjai Utara Kota madya Binjai, Sabtu 09 April 2016.

Berdasarkan beberapa macam metode yang tertera didalam dokumen pembelajaran atau RPP tersebut mengindikasikan bahwa proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah benar dengan menggunakan model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM). Hal ini sesuai dengan pengamatan langsung yang peneliti lakukan saat proses pembelajaran berlangsung. Peneliti melihat bahwa guru tersebut menggunakan beberapa metode variatif dan tidak bersifat monoton. Terlihat terkadang guru melakukan tanya jawab secara lisan, membentuk beberapa kelompok diskusi, kemudian dilanjutkan dengan mengadakan kuis dan tidak jarang siswa diminta untuk mendemonstrasikan materi yang telah dipelajari.

Disamping itu, Kepala Sekolah SD IT Dar Fathimah Binjai Utara dalam kesempatan lain saat di wawancara mengatakan:

Saya melihat model pembelajaran yang diterapkan oleh beberapa guru di SD IT ini khususnya oleh guru PAI sangat menarik, beliau senantiasa menampilkan hal yang baru dalam setiap proses pembelajaran. Terkadang saya mendengar agak sedikit ada keributan didalam kelas, namun setelah saya lihat ternyata karena antusias siswa sehingga kelas tersebut hidup dalam suasana pembelajaran. Subhanallah! hal ini sangat mengesankan karena saya melihat seluruh siswa ikut aktif dalam proses pembelajaran.²⁰

Lebih lanjut lagi Kepala Sekolah SD IT Dar Fathimah Binjai Utara menjelaskan dalam wawancara yang sama bahwa:

Dengan melihat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru tersebut terkadang saya merasa kurang yakin karena banyaknya metode yang digunakan dalam setiap proses pembelajaran, itu bisa membuat guru tersebut kelelahan.

²⁰Hamriansyah, Kepala Sekolah SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara, wawancara di Binjai Utara Kota madya Binjai, Senin 11 April 2016.

Namun, ketika saya melakukan supervisi, ternyata kebiasaan dan keikhlasan guru tersebut dalam mendidik anak-anak yang membuatnya tidak merasakan keletihan sama sekali. Sangat wajarkan anak-anak pun juga antusias dan sayang sama gurunya.²¹

Sehubungan dengan jawaban dari Kepala Sekolah SD IT Dar Fathimah ini, peneliti merasa penasaran dengan jawaban “karena kebiasaan dan keikhlasan guru tersebut dalam mendidik siswa”, selanjutnya untuk lebih meyakinkan peneliti, peneliti juga melakukan wawancara kepada beberapa orang siswa perihal model pembelajaran yang senantiasa diterapkan oleh guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) didalam kelas, satu diantara beberapa siswa tersebut mengatakan:

Ustadzah kami baik, Ustadzah juga sayang sama kami, kalau kami belajar Ustadzah selalu ngawani kami, terus Ustadzah kadang-kadang membuat tebak-tebakan, teka-teki, terkadang kami disuruh maju kedepan untuk praktek, terus terkadang Ustadzah juga cerita kepada kami tentang kisah-kisah Islam, kami senang oleh karena itu kami sangat menyayangi Ustadzah, Ustadzah juga selalu semangat sewaktu mengajar sehingga kami juga semangat belajarnya. Ustadzah tidak pernah marah kepada kami, kalau kami melakukan kesalahan Ustadzah selalu menasihati kami dengan mengatakan bahwa perbuatan kami itu tidak baik, kalau terus dilakukan bisa berdosa, kalau kita berdosa, maka do'a kita nanti tidak dikabulkan oleh Allah, terus Allah tidak Sayang lagi sama kita.²²

Melalui hasil wawancara yang peneliti lakukan, terdapat sebuah keunikan yang mengesankan dari hasil jawaban seorang siswa yang masih polos, jawaban yang mengesankan tersebut berisi tentang kejujuran terhadap apa yang mereka rasakan. Model pembelajaran yang mereka rasakan sesuai dengan rencana

²¹*Ibid.*

²²Siti Aisyah, Siswa Kelas IV SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara, wawancara di Binjai Utara Kota madya Binjai, Senin 11 April 2016.

pembelajaran (RPP) yang telah disusun oleh guru PAI dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid kepada mereka. Terlihat bahwa terdapat beragam cara, teknik, metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid didalam proses pembelajaran, diantaranya diawali dengan rasa tanggung jawab yang tinggi yaitu terlihat dari semangat yang luar biasa ketika mengajar, sehingga peserta didik juga ikut bersemangat saat proses pembelajaran berlangsung, kemudian guru juga menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, seperti dengan melakukan tanya jawab, teka-teki atau tebak-tebakan, demonstrasi kelas, dan kisah islami, dengan demikian proses pembelajaran yang menekankan pada nilai kognitif, afektif, dan psikomotorik akan mudah ditransfer kepada peserta didik.

Selanjutnya terlihat bahwa guru juga senantiasa memberi nasihat kepada para siswa, guru menasihati para siswa dengan nasihat yang bijaksana yaitu sebuah nasihat yang mengandung nilai ketauhidan, dimana peserta didik untuk tidak mengulangi kesalahan bukan karena takut dengan hukuman yang diberikan oleh guru maupun pihak sekolah, melainkan takut mengulangi kesalahan karena takut kepada Allah oleh sebab dampak dari kesalahan yang dilakukan.

Sehubungan dengan penjelasan diatas terkait jawaban seorang siswa yang peneliti dapatkan melalui hasil wawancara, dinyatakan pula oleh guru PAI dalam wawancara bersama peneliti pada tanggal 9 April 2016 terkait dengan model pembelajaran apa yang senantiasa diterapkan pada saat proses pembelajaran berlangsung, beliau menjawab:

Sepengetahuan saya sebagaimana selama ini saya terapkan kepada anak-anak pada saat belajar sehingga membuat mereka semangat dan senang waktu belajar, pertama saya memberikan perhatian penuh kepada mereka ketika belajar, kemudian terkadang saya melakukan tanya jawab atau

tebak-tebakan, terkadang mereka saya perintahkan untuk melakukan demonstrasi didalam ataupun diluar kelas, tidak jarang mereka melakukan hal-hal yang diluar pembelajaran seperti ribut, jalan-jalan, bahkan berlari, namun saya tegur mereka dengan memberikan nasihat agar mereka sadar. Hal tersebut tidak mesti selalu saya terapkan, karena saya juga harus menyesuaikan dengan karakteristik belajar mereka dan yang terpenting juga harus ada penyesuaian dengan materi ajar yang akan disampaikan.²³

Melalui hasil wawancara dan pengamatan yang telah peneliti lakukan, terlihat bahwa model pembelajaran yang ditampilkan oleh guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara merupakan model pembelajaran yang cukup baik dan benar dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pendidik dalam usaha mencapai tujuan dan cita-cita yang diharapkan, sehingga dengan penerapan model pembelajaran yang terintegrasi, aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan maka akan dapat mempengaruhi orang-orang yang berada disekitarnya yaitu para peserta didik dalam proses pembelajaran ataupun diluar proses pembelajaran. Penerapan model pembelajaran yang demikian juga akan mampu membelajarkan siswa, karena dengan demikian siswa akan menggunakan segala potensi yang dimilikinya untuk senantiasa belajar dan membelajarkan diri.

Berdasarkan data yang diperoleh melalui observasi, wawancara dan studi dokumen yang telah peneliti paparkan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa implementasi pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara dilihat dari kompetensi guru, keteladanan guru, dan model pembelajaran guru merupakan bentuk implementasi pendidikan tauhid yang

²³Suseno, Guru Pendidikan Agama Islam SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara, wawancara di Binjai Utara Kota madya Binjai, Sabtu 09 April 2016.

cukup baik, hal tersebut terlihat dari antusias para siswa ketika mengikuti proses pembelajaran. Keteladanan dan kepribadian guru yang islami menjadikan guru sebagai sosok yang disayangi dan disenangi oleh para siswanya, begitu juga dalam hal pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan membuat siswa menjadi lebih berantusias dan termotivasi dalam belajar sehingga tujuan dari pengimplementasian pendidikan tauhid yang diharapkan akan dapat dengan mudah tercapai baik dari ranah kognitif, afektif, maupun psikomotorik.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan pemaparan terhadap data yang telah ditemukan melalui pelbagai alat pengumpulan data, diantaranya melalui observasi, wawancara, dan studi dokumen, maka ada tiga temuan primer yang berhasil peneliti ungkap dalam penelitian ini, dan ketiga temuan tersebut merupakan temuan yang sesuai dengan rumusan masalah yang telah direncanakan sebelumnya dalam mencapai tujuan dari penelitian ini. Adapun ketiga temuan tersebut adalah sebagai berikut:

Temuan *pertama*, bahwa kompetensi guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara dapat dilihat dari empat kompetensi dasar yang pada umumnya harus dimiliki oleh guru atau calon guru. Keempat kompetensi dasar tersebut meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Melalui kompetensi dasar ini, guru diharapkan mampu menjalankan tugas dan kewajibannya dalam menyelenggarakan proses pendidikan dan pembelajaran.

Berkaitan dengan kompetensi pedagogik dapat dilihat dari kemampuan guru dalam menguasai materi ajar yang akan disampaikan. Kompetensi kepribadian terlihat dari kemampuan guru dalam menampilkan perilaku yang islami baik perilaku yang bersifat verbal maupun nonverbal, hal ini terlihat dari penampilan guru yang senantiasa berbusana islami, bertutur kata dengan lembut, ramah, santun dan selalu ceria dihadapan para siswanya. Kompetensi profesional terlihat dari kemampuan guru menjalankan tugas dan kewajibannya dalam melaksanakan tugas-tugas kependidikan dan melakukan proses pembelajaran. Selanjutnya kompetensi sosial terlihat dari kemampuan guru dalam melakukan komunikasi secara verbal maupun nonverbal kepada seluruh warga sekolah khususnya dalam menyampaikan materi ajar sehingga tujuan pembelajaran dengan mudah dipahami oleh para siswa.

Temuan *kedua*, bahwa perilaku keteladanan guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara dapat dilihat melalui perilaku keteladanan yang ditampilkan oleh guru yang tercermin dari kepribadiannya. Keteladanan tersebut terlihat dari sikap guru yang lembut, santun, ramah serta senantiasa berperilaku dan berpenampilan yang islami. Keteladanan yang ditampilkan oleh guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid juga terlihat dari bentuk pengamalan terhadap nilai-nilai yang terkandung dalam Alquran dan Hadits. Selain itu, bentuk keteladanan yang ditampilkan guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid juga terlihat dari kedisiplinan guru dalam menjalankan peraturan dan kewajibannya di Sekolah, seperti disiplin dalam kehadiran, disiplin dalam menjalankan pelbagai peraturan, ceria dan santun pada saat pembelajaran.

Temuan *ketiga*, bahwa model pembelajaran PAI dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara merupakan model pembelajaran yang sangat menarik perhatian siswa. Implementasi pendidikan tauhid dalam pembelajaran PAI di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara ini diwujudkan melalui penerapan model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan sebagaimana biasa disingkat dengan istilah “PAIKEM” atau “PAIKEM GEMBROT” gembira dan berbobot. Model pembelajaran dengan sistem ini ditampilkan oleh guru PAI dengan beragam metode dan teknik pembelajaran yang dapat diamati seperti dengan melakukan tanya jawab secara lisan, membentuk beberapa kelompok diskusi, kemudian dilanjutkan dengan mengadakan kuis dan tidak jarang siswa diminta untuk mendemonstrasikan materi yang telah dipelajari. Melalui model pembelajaran tersebut menjadikan pendidik sebagai sosok guru PAI yang disenangi, disayangi, dan dirindukan oleh para peserta didik serta menjadi contoh dan sumber inspirasi bagi guru lainya.

Berdasarkan pemaparan diatas, dalam mencermati temuan pertama bahwa kompetensi guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara dapat dilihat melalui kemampuan guru dalam menguasai materi ajar, kepribadian guru yang islami, kemampuan guru dalam menjalankan tugas dan kewajibannya dalam melaksanakan tugas-tugas kependidikan dan melakukan proses pembelajaran dengan beragam model, teknik dan strategi pembelajaran, dan kemampuan guru dalam bersosialisasi kepada seluruh warga sekolah khususnya kepada para siswa, kemampuan ini terlihat dari cara berkomunikasi antara guru dengan para siswa pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, dimana seorang guru mampu

berkomunikasi secara aktif, lembut, santun, dan ramah sehingga materi ajar dapat dengan mudah dipahami oleh para siswa.

Memaknai kompetensi sebagaimana disebutkan oleh W. Robert Huoston bahwa kompetensi pada dasarnya merupakan pengetahuan, keterampilan, sikap, kemampuan, dan nilai-nilai yang harus dimiliki dan dikuasai seseorang yang dituntut oleh jabatan/ profesinya yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak secara konsisten dan kontinu, sehingga kompetensi itu merupakan gambaran kemampuan bertindak dilandasi ilmu pengetahuan yang hasilnya bermanfaat bagi dirinya dan orang lain.²⁴ Dengan demikian kompetensi yang dimiliki guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid merupakan gambaran tentang kemampuan guru dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya, baik berupa perilaku atau kegiatan dalam proses belajar mengajar.

Berkaitan dengan kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru terlihat dari penguasaan materi ajar yang cukup baik serta mampu mengelola pembelajaran dengan baik, hal ini sesuai dengan standar nasional pendidikan yang menjelaskan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.²⁵

Kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh seorang guru akan membantunya dalam melaksanakan proses pembelajaran didalam kelas, namun ada beberapa hal yang harus diperhatikan dan

²⁴Janawi, *Kompetensi Guru: Citra Guru Profesional* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.30.

²⁵E. Mulyasa, *Standart Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm.75.

dikuasai oleh guru terkait dengan kompetensi pedagogik ini, diantaranya:

1. Menguasai karakteristik peserta didik;
2. Menguasai teori dan prinsip-prinsip pembelajaran;
3. Mengembangkan kurikulum/ rancangan pembelajaran;
4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik;
5. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik;
6. Melakukan komunikasi yang efektif dan empatik kepada peserta didik;
7. Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran.²⁶

Kompetensi yang dimiliki guru dan telah diaplikasikannya dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid diatas merupakan kemampuan dasar yang mesti dimiliki oleh seorang guru dalam menjalankan tugasnya secara profesional. Mengingat bahwa tugas dan kewajiban guru sangat berat dalam mendidik, melatih, serta menumbuhkan kembangkan potensi peserta didik kearah kehidupan yang lebih baik, maka seorang guru wajib memiliki keempat kompetensi tersebut agar tujuan pendidikan dapat tercapai melalui proses pembelajaran. Hal demikian itu sangat penting karena Rasulullah Saw. mengingatkan didalam haditsnya:

إِذَا وُسِّدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ، فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ

Artinya:

“Apabila suatu perkara diserahkan kepada orang yang bukan ahlinya, maka tunggulah hari kiamat (kehancuran)!” (HR. Bukhari dari Abu Hurairah *Radhiyallahu’anh*)

Berdasarkan keterangan yang terdapat dalam Hadits diatas, secara tegas menyatakan bahwa seorang yang berprofesi sebagai guru selayaknya ia mampu memiliki kemampuan yang berkaitan

²⁶Janawi, *Kompetensi*, hlm. 35.

dengan profesinya, baik dari kemampuan secara pedagogik, kepribadian, profesional maupun sosial. Hadits tersebut juga memberikan panduan bahwa dalam menjalankan suatu kegiatan apapun khususnya pembelajaran maka harus didasari dengan kemampuan dan keprofesionalan yang mumpuni, sebab apabila hal tersebut tidak dimiliki maka tujuan dari pembelajaran yang diinginkan akan sulit untuk dicapai.

Kompetensi yang ditampilkan guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid juga terlihat dari kompetensi kepribadian yang dimiliki oleh guru, berdasarkan pengamatan yang telah peneliti lakukan pada saat proses pembelajaran didalam kelas terlihat bahwa kepribadian yang dimiliki guru merupakan perilaku yang sangat melekat pada diri guru tersebut, artinya kepribadian yang ditampilkan bukan merupakan hal yang dibuat-buat akan tetapi kepribadian yang lahir dari sifat, sikap dan perbuatan yang mencerminkan guru tersebut sebagai sosok seorang muslim yang islami. Kepribadian guru tersebut dapat dilihat melalui kepribadian yang bersifat lahiriah maupun bathiniyah, seperti sikap yang tenang, santun, ramah, penampilan yang islami, ceria, ikhlas, penyabar, tawadhu' dan lain sebagainya.

Berkaitan dengan kompetensi kepribadian yang dimiliki oleh guru tersebut merupakan perilaku yang sangat sesuai dengan pendapat Ahmad D. Marimba, yang menyatakan bahwa kepribadian seorang muslim adalah kepribadian yang menyangkut seluruh aspek kehidupannya, yakni kepribadian lahiriah yang meliputi seluruh kegiatan jasmani, kepribadian bathiniyah yang meliputi seluruh kegiatan rohani/ jiwa, maupun filsafat hidup dan kepercayaannya yang menunjukkan pengabdian kepada Allah Swt. Jadi, kepribadian muslim adalah kepribadian

seseorang yang mencerminkan ciri khas seorang muslim yang mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam ajaran islam.²⁷

Lebih jelasnya, Ahmad D. Marimba mengklasifikasikan aspek-aspek kepribadian dengan 3 pembagian, yaitu:

1. Aspek jasmaniah, meliputi perilaku yang mudah diamati seperti cara berbuat atau bertindak maupun cara berkomunikasi.
2. Aspek kejiwaan, meliputi seluruh aktivitas yang tidak segera dapat diamati seperti cara berfikir, sikap, minat dan lain-lain.
3. Aspek kerohanian, meliputi seluruh aspek kejiwaan yang lebih abstrak seperti filsafat hidup dan kepercayaan meliputi sistem nilai yang telah mendarah daging dalam kepribadian setiap individu. Aspek inilah yang menjadikan seseorang meyakini bahwa ia selalu ada yang mengawasi, karena didalam aspek rohani ini terdapat proses realisasi dari keyakinan adanya Allah Swt., Malaikat, Kitab, hari Kiamat dan Takdir.²⁸

Kompetensi kepribadian yang dimiliki dan ditampilkan oleh guru merupakan salah satu cara agar proses pembentukan kepribadian siswa juga dapat dengan mudah dilatih dan dibentuk. Menurut Muhammad Said Mursi didalam bukunya *Fann Tarbiyah al-Aulad Fii al-Islam*, setidaknya ada dua cara yang dapat dilakukan dalam membentuk kepribadian siswa, pertama bersifat teoritis melalui pengajaran, dan kedua bersifat amali melalui pembiasaan. Oleh karena itulah Imam al-Ghazali pernah berkata sebagaimana dikutip oleh Muhammad Said Mursi, bahwa:

²⁷Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: PT. al-Ma'arif, 1980), hlm. 68.

²⁸*Ibid*, hlm. 67-71.

والصبيّ أمانة عند والديه وقلبه الطاهر جوهره نفيسه فإن عود الخير وعلمه نشأعليه
وسعد في الدنيا والآخرة

Artinya:

“Anak merupakan tanggung jawab bagi kedua orang tuanya dan hatinya yang masih bersih merupakan mutiara yang indah maka jika dibiasakan dan diajarkan kepadanya kebaikan pasti ia akan tumbuh dewasa dengan kebaikan dan ia akan bahagia di Dunia dan Akhirat.”²⁹

Selain itu, kemampuan guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid juga terlihat dari kompetensinya untuk selalu menjalankan disiplin dengan baik, hal tersebut terlihat dari kepribadian yang taat pada peraturan sekolah, seperti tepat waktu ketika melaksanakan proses pembelajaran, memiliki kompetensi yang mumpuni seperti kemampuannya dalam mengolah pembelajaran dengan beragam model, teknik, strategi pembelajaran yang bervariasi sehingga proses pembelajaran dapat menumbuhkan minat dan keinginan siswa untuk semangat dalam mengikuti pembelajaran. Dengan kompetensi yang dimiliki guru membuat peserta didik takjub dan antusias kepadanya dan menjadikannya sebagai sosok guru yang di idolakan dan dinanti-nanti kedatangannya.

Kedisiplinan yang ditampilkan oleh guru dalam proses pembelajaran merupakan perangai yang sangat baik dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid dalam diri peserta didik, sebab hal ini merupakan langkah awal untuk meraih keberhasilan dalam segala tindakan. Hal ini sebagai mana pernyataan yang disinyalir merupakan perkataan Khalifah Ali ibn Abi Thalib *Radhiyallahu'anhu*:

²⁹Muhammad Said Mursi, *Fann Tarbiyah al-Aulad Fii al-Islam* (Kairo: Dar At-Tauzi' wa an-Nashr al-Islamiyah, 1977), hlm. 129.

الْحَقُّ بِلَا نِظَامٍ يَغْلِبُهُ الْبَاطِلُ بِالنِّظَامِ

Artinya:

*“Kebaikan tanpa sistem akan dikalahkan oleh kebathilan yang bersistem.”*³⁰

Sistem yang dimaksud menurut peneliti berupa kedisiplinan, dalam hal ini adalah kedisiplinan yang berkaitan dengan proses pembelajaran yang ditampilkan oleh guru merupakan perilaku yang dilakukan secara kontinu sehingga memiliki pengaruh yang positif kepada peserta didik untuk dapat meniru dan mengikuti kedisiplinan gurunya. Sikap dan perilaku yang baik “disiplin” tersebut yang dilakukan secara kontinu juga merupakan amalan atau perbuatan yang sangat dicintai Allah Swt., hal demikian bukan karna perbuatan yang istimewa melainkan kesinambungan dari perbuatan tersebutlah yang membuatnya menjadi istimewa, sebagaimana tertera didalam hadits dari *Ummul Mukminin Aisyah Radhiyallahu‘anha*, sesungguhnya Rasulullah Saw. bersabda:

أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى أَدْوَمُهَا وَإِنْ قَلَّ³¹

Artinya:

“Amalan yang paling dicintai Allah adalah amalan yang dilakukan secara kontinu walaupun sedikit.” (HR. Muslim)

Kompetensi yang dimiliki oleh guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara menjadikan guru tersebut sebagai pemimpin/ manajer dalam mengendalikan pembelajaran di dalam kelas. Seorang pemimpin merupakan orang yang sangat berpengaruh dalam segala tindakannya, ia juga menjadi penentu

³⁰Taufik Anwar, *Jejaring Kebathilan Melumpuhkan Kebenaran*, dalam Ar-Risalah (Maret, 2010), hlm. 25.

³¹Abu al-Husain Muslim ibn al-Hajjaj al-Qusyairi An-Naisaburi. *Shahih Muslim* (Beirut: Dar al-Kitab al-‘Arabi, 2008), hlm. 307.

yang dapat memudahkan tercapainya tujuan yang telah ditentukan, dan disisi lain seorang pemimpin juga menyediakan kesempatan yang sama bagi pertumbuhan dan perkembangan kepribadian yang dimiliki anggotanya “peserta didik”.³²

Kemudahan pembelajaran yang diterapkan oleh guru terlihat dari antusias siswa sewaktu mengikuti proses pembelajaran, hal ini dikarenakan penguasaan guru terhadap materi ajar dan kemampuan guru dalam mengaplikasikan model pembelajaran yang bervariasi, sehingga model pembelajaran yang diterapkan oleh guru tidak bersifat monoton, seperti menggunakan metode ceramah, tanya jawab, kuis, diskusi kelompok, demonstrasi kelas, serta pelaksanaan pembelajaran juga tidak selamanya didalam kelas artinya guru tersebut selalu memiliki ide untuk mengaitkan materi ajar dengan sarana dan fasilitas yang dimiliki sekolah sehingga dengan demikian ia mampu merancang pembelajaran dengan memanfaatkan sarana dan fasilitas yang ada, hal tersebut membuat para siswa selalu aktif dan interaktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal demikian menunjukkan bahwa guru PAI dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid merupakan guru yang profesional dan berkompeten dibidangnya.

Dalam melaksanakan tugas, guru merupakan penentu dalam penyelenggaraan pendidikan di Sekolah. Seorang guru dapat dikatakan profesional apabila ia mampu mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. Kompetensi profesional seorang guru dapat dilihat pada kemampuannya menerapkan sejumlah konsep, asas kerja sebagai guru, mampu mendemonstrasikan sejumlah

³²Syaiful Sagala, *Administrasi Pendidikan Kontemporer* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 150.

strategi maupun pendekatan pengajaran yang menarik dan interaktif, disiplin, jujur, dan konsisten.³³

Selain itu, dalam mengajarkan bidang studi agama islam, menurut Sagala setidaknya seorang guru yang profesional harus memiliki kompetensi profesional yang berkaitan dengan bidang studi yang diembannya, diantaranya:

1. Memahami objek dari materi ajar yang telah dipersiapkan untuk diajarkan.
2. Memahami standar kompetensi dan standar isi mata pelajaran.
3. Memahami struktur, konsep, dan metode keilmuan yang menaungi materi ajar.
4. Memahami hubungan konsep antar mata pelajaran.
5. Menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.³⁴

Selanjutnya Sudjana menjelaskan bahwa setidaknya ada 10 syarat bagi seorang guru yang berkaitan dengan kompetensi profesionalnya, yaitu:

1. Menguasai bahan ajar.
2. Mengelola program pembelajaran.
3. Mengelola kelas dengan baik.
4. Menggunakan media atau sumber belajar yang relevan.
5. Menguasai landasan pendidikan.
6. Mengelola interaksi belajar-mengajar yang efektif.
7. Menilai prestasi belajar-mengajar.
8. Mengenal fungsi bimbingan dan penyuluhan.
9. Mengenal dan meyelenggarakan administrasi sekolah.

³³Syaiful Sagala, *Kemampuan Professional Guru Dan Tenaga Kependidikan* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 39.

³⁴*Ibid*, hlm. 39.

10. Memahami dan menafsirkan hasil penelitian guna keperluan pengajaran.³⁵

Dari pemaparan 10 poin yang harus dikuasai oleh guru diatas, dapat disimpulkan bahwa seorang guru yang memiliki kompetensi profesional harus mampu merencanakan program pembelajaran, melaksanakan atau mengelola proses pembelajaran, menilai kemajuan atau kekurangan dalam proses pembelajaran, dan yang terpenting adalah menguasai bahan pelajaran, sebab dengan menguasai bahan pelajaran maka seorang guru yang profesional akan lebih mudah menyusun dan mengelola pembelajaran tersebut. Hal demikian dikarenakan guru merupakan suatu profesi dalam arti siapa saja yang menjalankan tugas dan kewajiban guru maka ia harus memiliki keahlian khusus karena profesi guru tidak dapat dilakukan oleh sembarang orang diluar bidang pendidikan.³⁶

Semua hal yang telah peneliti bahas terkait dengan empat kompetensi guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara ini adalah sesuai dengan apa yang telah dijelaskan oleh Crow dalam Uno, dimana setiap guru harus memiliki kompetensi dasar yang mumpuni, dan kompetensi guru dalam melaksanakan pembelajaran tersebut meliputi:

1. Memiliki kemampuan dalam menguasai *subjectmatter* yang akan diajarkan kepada peserta didik;
2. Memiliki kecakapan fisik dan kesehatan yang baik;
3. Memiliki sifat-sifat kepribadian dan kontrol emosi yang baik;
4. Dapat memahami sifat dan hakikat dari perkembangan manusia;

³⁵Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009), hlm. 19.

³⁶ Syafaruddin, Asrul, *Kepemimpinan Pendidikan Kontemporer* (Bandung: Cipta Pustaka, 2007), hlm. 164.

5. Memiliki pengetahuan dan kemampuan yang mumpuni untuk menerapkan prinsip-prinsip belajar;
6. Memiliki kepekaan sosial yang tinggi, dimana ia mampu menyikapi segala perbedaan yang meliputi kebudayaan, agama, maupun etnis;
7. Memiliki keinginan yang tinggi terhadap perbaikan profesional dan pengayaan kultural yang berkesinambungan.³⁷

Berdasarkan pendapat diatas maka secara umum dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara adalah mencerminkan seorang guru mumpuni dimana beliau telah memiliki kemampuan yang cukup baik dalam menjalankan tugas dan kewajibannya sebagai guru pendidikan agama Islam khususnya dalam menanamkan nilai-nilai ketauhidan kepada para siswa, dan dapat dipastikan bahwa guru tersebut termasuk kategori tenaga pendidik yang profesional dan berkompeten dalam bidangnya, sebab kompetensi yang telah dimiliki oleh guru dalam mengimplemetasikan pendidikan tauhid merupakan kompetensi yang sesuai dengan Undang-undang tentang Guru dan Dosen No. 14 Tahun 2005 terkait dengan kompetensi guru yang meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.³⁸

Selanjutnya dalam mencermati temuan kedua bahwa perilaku keteladanan guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara merupakan sebuah prilaku keteladanan yang dapat

³⁷Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan; Problem, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 15.

³⁸Undang-undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Bab IV Pasal 10 ayat 1 (Semarang, CV. Duta Nusindo, 2006), hlm. 7.

mempengaruhi sikap dan perilaku orang lain agar dapat meniru apa yang telah diperbuat baik dalam hal perilaku, penampilan, tutur kata, sikap maupun sifat yang melekat yang menjadikannya sebagai sosok guru yang penuh dengan karismatik.

Abdullah Nashih Ulwan menjelaskan bahwa perilaku keteladanan merupakan hal terpenting yang harus dimiliki oleh seorang guru, artinya guru harus memiliki perilaku keteladanan yang dapat dijadikan sebagai alat pendidikan, sebab keteladanan dalam dunia pendidikan merupakan metode influentif yang paling meyakinkan keberhasilannya dalam mempersiapkan dan membentuk anak didik agar memiliki moral, spiritual, dan sikap sosial yang lebih baik. Dalam sudut pandang peserta didik, guru merupakan contoh terbaik untuknya sehingga segala tindak tanduk, sopan santun, cara berpakaian dan tutur katanya akan selalu diperhatikan oleh peserta didik.³⁹

Perilaku keteladanan yang senantiasa tercermin dari segala aktivitas guru dalam pembelajaran merupakan salah satu tugas yang paling mendasar bagi setiap guru, hal ini sebagaimana pendapat Earl V Pullians dan James D Young yang menyatakan bahwa:

*Of the many jobs the teacher has, one of the most basic is that of being an example or model to this students and to all who think of him a teacher.*⁴⁰

Berdasarkan pernyataan tersebut maka jelaslah bahwa dari sekian banyak tugas dan kewajiban yang diemban oleh seorang guru/ pendidik, perilaku keteladanan yakni menjadi sosok yang dapat diteladani merupakan tugas yang paling mendasar bagi

³⁹Abdullah Nashih Ulwan, *Tarbiyatul Aulad Fi al-Islam*, terj. Ahmas Masjkur Hakim, *Pendidikan Anak Menurut Islam Kaidah-Kaidah Dasar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1992), hlm. 3.

⁴⁰Earl V. Pullians and James D Young, *A Techer is Many Things* (American: Indiana Press, 1968), hlm. 52.

seorang guru, sehingga dapat diartikan bahwa guru merupakan model bagi peserta didiknya.

Perilaku keteladanan yang ditampilkan oleh guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid merupakan salah satu cara yang dilakukan oleh seorang guru untuk mempengaruhi peserta didik agar dapat mengikuti proses pembelajaran dengan antusias baik pembelajaran yang bersifat intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Melalui perilaku keteladanan tersebut maka secara tidak langsung peserta didik akan menggunakan segala indranya untuk belajar, belajar melihat, meniru, mencoba, melatih, dan merasakan nilai-nilai keteladanan dari gurunya. Dengan demikian seorang guru dalam menyampaikan dan menerapkan nilai-nilai ketauhidan dapat dilakukan melalui bahasa verbal maupun nonverbal.

Perilaku keteladanan guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid dapat dilihat melalui perilaku yang tercermin dari kepribadiannya, yaitu memiliki sifat dan sikap yang lembut, santun, ramah serta senantiasa berperilaku dan berpenampilan yang islami. Keteladanan yang ditampilkan oleh guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid juga terlihat dari bentuk pengamalan terhadap nilai-nilai yang terkandung dalam Alquran dan Hadits. Selain itu, bentuk keteladanan yang ditampilkan guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid juga terlihat dari kedisiplinan guru dalam menjalankan peraturan dan kewajibannya di Sekolah, seperti disiplin dalam kehadiran, disiplin dalam menjalankan pelbagai peraturan, ceria dan santun pada saat proses pembelajaran.

Perilaku keteladanan guru sebagaimana telah dijelaskan diatas, merupakan perilaku yang sesuai dengan anjuran dari Rasulullah Saw., sebab dalam berdakwah Rasulullah Saw. juga

senantiasa mencerminkan suri tauladan yang menjadi contoh utama dalam segala aspek kehidupan. Hal ini sebagaimana telah Allah tegaskan didalam Alquran:

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٦٨﴾

Artinya:

“Dan sesungguhnya engkau (Muhammad) benar-benar berbudi pekerti yang luhur.” (Q.S Al-Qalam/ 68: 4)

Ayat tersebut menjelaskan bahwa Rasulullah Saw. merupakan manusia yang sempurna (*al-insan al-kamil*), memiliki akhlak yang sangat agung, sehingga dengan keagungan akhlaknya dianjurkan bagi seluruh manusia untuk meniru dan mengikuti segala aspek kehidupannya. Sebagaimana Allah Swt. berfirman:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ
الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

Artinya:

“Sungguh, telah ada pada diri Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan yang banyak mengingat Allah.” (QS. Al-Ahzab/ 33: 21)

Sehubungan dengan perilaku keteladanan yang ditampilkan oleh guru dalam proses pembelajaran sebagaimana telah peneliti amati pada saat melakukan observasi penelitian maupun wawancara dan studi dokumentasi, diantaranya berupa sikap dan sifatnya yang lembut, santun dan ramah kepada peserta didik dan selalu berperilaku islami. Setelah mengamati semua temuan penelitian maka peneliti berkesimpulan bahwa perilaku yang ditampilkan oleh guru pada saat proses pembelajaran berlangsung

merupakan anjuran dari Nabi Muhammad Saw. sebagaimana dalam haditsnya:

إِنَّ اللَّهَ رَفِيقٌ يُحِبُّ الرَّفْقَ فِي الْأَمْرِ كُلِّهِ⁴¹

Artinya:

“Sesungguhnya Allah Maha lembut dan menyukai kelembutan pada seluruh perkara.” (HR. Bukhari dan Muslim)

Adapun maksud lembut adalah kelembutan yang terlihat dari perkataan dan perbuatan serta mengambil yang paling mudah dan ringan. Hal ini disebabkan bahwa jiwa manusia “peserta didik” condong dan senang kepada sikap lembut, santun, kata-kata baik, dan sebaliknya tidak menyukai sifat keras dan kasar.⁴² Oleh sebab itu, penerapan keteladanan melalui sifat dan sikap yang lemah lembut, santun, ramah dan senantiasa berperilaku islami yang ditampilkan oleh guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid dalam pembelajaran merupakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai ketauhidan yang ada dalam ajaran Islam.

Berkaitan dengan makna keteladanan sebagaimana yang telah ditampilkan oleh guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara, Abdurrahman an-Nahlawi mengemukakan bahwa keteladanan merupakan hal terpenting dalam pendidikan islam oleh karena itu keteladanan memiliki nilai-nilai edukasi yang teraplikasi dalam kehidupan sehari-hari sehingga perilaku keteladanan memiliki asas pendidikan yang meliputi:

⁴¹Abu Zakariyya Yahya ibn Syaraf al-Nawawi, *Mutiara Riyadushshalihin*, terj. Ahmad Rofi' Usmani (Bandung: Mizan, cet. III, 2011), hlm. 390.

⁴²Fu'ad ibn Abdul Aziz asy-Syalyhub, *Al-Mu'allimul al-Awwal Qudwah Likulli Mu'allim wa Mu'allimah*, terj. Jamaluddin, *Begini Seharusnya Menjadi Guru; Panduan Lengkap Metodologi Pengajaran Cara Rasulullah Saw* (Jakarta: Darul Haq, cet. VI, 2013), hlm. 61-62.

1. Pendidikan islam memiliki konsep untuk senantiasa menyeru kepada jalan Allah Swt, dengan demikian seorang pendidik dituntut untuk menjadi teladan bagi para siswanya, sebab sedikit banyaknya para siswa akan meniru segala hal yang terlihat dari gurunya.
2. Islam telah menjadikan kepribadian Rasulullah Saw. sebagai teladan yang sempurna, abadi dan aktual bagi pendidikan, artinya kepribadian yang ada pada Rasulullah Saw. bukan semata-mata hanya dijadikan sebagai sosok yang mengagumkan melainkan islam menginginkan agar keteladanan yang ada pada diri Rasulullah Saw. juga direalisasikan oleh setiap individu dalam kehidupannya sehari-hari.⁴³

Perilaku islami yang ditampilkan dan dicontohkan oleh guru baik dalam proses pembelajaran maupun diluar pembelajaran merupakan manifestasi dari nilai-nilai ketauhidan yang mencerminkan sikap ketakwaan seorang guru. Sebagaimana penjelasan peneliti pada bab sebelumnya bahwa implementasi pendidikan tauhid harus disesuaikan dengan makna dan tujuan tauhid itu sendiri. Oleh karena itu, menukil pendapat Chabib Thoha yang secara khusus menjelaskan bahwa tujuan pendidikan tauhid adalah untuk meningkatkan ketakwaan kepada Allah Swt. dan untuk menginternalisasikan nilai-nilai ilahiah sehingga dapat menjiwai dan melahirkan perbuatan-perbuatan terpuji. Hal ini disebabkan takwa merupakan bekal terbaik bagi seorang muslim dalam menjalani kehidupannya⁴⁴ dan merupakan penentu

⁴³Abdurrahman an-Nahlawi, *Pendidikan Islam, di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat* (Jakarta: Gema Insani Press, 1996), hlm. 263.

⁴⁴Bekal terbaik bagi seorang mukmin adalah takwa, hal ini sebagaimana Firman Allah Swt. didalam Alquran surat al-Baqarah/ 2: 197:

وَتَزِدُّواْ فَارِبَ حَيْرِ الزَّادِ التَّقْوَى ۚ وَاتَّقُواْ بَاطِلَ الْأَلْبَابِ ﴿١٩٧﴾

kualitas seorang muslim disisi Allah Swt. Sebagaimana Firman Allah Swt:

إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَنُكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

Artinya:

“Sesungguhnya yang paling mulia diantara kalian disisi Allah adalah yang paling bertakwa diantara kalian. Sungguh, Allah Maha Mengetahui lagi Maha Teliti.” (QS. Al-Hujurat/ 49: 13)

Selain itu, perilaku keteladanan yang ditampilkan oleh guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid juga terlihat dari pengamalan nilai-nilai yang terkandung didalam Alquran dan Hadits, hal ini terlihat dari pernyataan guru dalam segala tindakannya atau dalam menyikapi perilaku siswa selalu di iringi mengaitkan perbuatan dengan dalil-dalil yang bersumber dari Alquran dan Hadits. Adanya perintah dan larangan, atau adanya *at-Tarhib wa at-Targhib* merupakan satu kesatuan yang mengharuskan seorang muslim agar senantiasa beramal kebaikan. Internalisasi terhadap nilai-nilai yang terkandung didalam Alquran dan Hadits merupakan manifestasi dari pengimplementasian pendidikan tauhid dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, memandang seorang muslim tidak hanya di lihat dari penampilan fisik semata melainkan dari penampilan psikis yang melahirkan perbuatan-perbuatan terpuji, hal ini juga yang sangat diperhatikan oleh Allah Swt. sebagaimana disampaikan oleh Rasulullah Saw. dalam sebuah hadits sebagai berikut:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى صَوْرِكُمْ وَأَمْوَالِكُمْ وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ وَأَعْمَالِكُمْ.⁴⁵

Artinya:

Artinya: *“Berebekalah, karena sesungguhnya sebaik-baik bekal adalah takwa. Dan bertakwalah kepada-Ku wahai orang-orang yang mempunyai akal sehat!”*

⁴⁵An-Naisaburi. *Shahih*, hlm. 1064.

“Dari Abu Hurairah ia berkata: Rasulullah shallallahu 'alaihi wa sallam bersabda: "Sesungguhnya Allah tidak melihat bentuk rupa kalian dan tidak juga harta kalian, tetapi Dia melihat hati dan perbuatan kalian.” (HR. Muslim)

Pengamalan nilai-nilai yang terkandung didalam Alquran dan Hadits dalam kehidupan sehari-hari merupakan ciri khas perilaku keteladanan yang ditampilkan oleh guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid. Guru sebagai manusia yang menjadi panutan bagi para siswanya mengharuskannya untuk memulai terlebih dahulu dalam segala hal yang akan ia perintahkan kepada peserta didiknya, termasuk dalam mengamalkan nilai-nilai yang terkandung didalam Alquran dan Hadits. Hal ini terlihat dari pernyataan yang pernah disampaikan oleh guru dalam wawancara yang telah dibahas dalam temuan khusus penelitian, bahwa “hal terpenting bagi saya, bahwa saya berusaha agar tidak mengatakan sesuatu sementara saya tidak melakukannya.” Ungkapan yang telah disampaikan dan diterapkan oleh guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid merupakan langkah awal bagi seorang guru dalam mempengaruhi peserta didiknya untuk melakukan apa yang semestinya dilakukan.

Perilaku keteladanan melalui beragam tindakan nyata menjadikan guru sebagai sosok panutan yang langsung dapat dilihat, diamati dan ditiru oleh para siswa dalam segala bentuk aktivitasnya khususnya dilingkungan sekolah, sehingga tidak ada alasan bagi para siswanya untuk tidak meniru dan mengikutinya. Secara singkat dapat dikatakan bahwa perilaku keteladanan yang ditampilkan oleh guru adalah adanya keserasian antara ucapan dengan perbuatan.

Perilaku keteladanan dengan memberikan contoh terlebih dahulu dalam segala aktivitas merupakan perilaku keteladanan yang sangat terpuji dalam ajaran islam. Hal ini berbeda dengan perilaku yang hanya bersifat ungkapan verbal semata artinya seorang guru hanya memerintahkan namun ia sendiri tidak melakukannya. Ketika hal tersebut terjadi maka pemberontakan dalam diri siswa akan timbul ditandai dengan tidak patuhnya siswa terhadap nasihat, anjuran, dan perintah yang diberikan oleh gurunya. Hal ini juga ditegaskan oleh Allah Swt. didalam Alquran pada surat al-Shaf ayat 2 dan 3 sebagai berikut:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا لِمَ تَقُوْلُوْنَ مَا لَا تَفْعَلُوْنَ ۚ كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللّٰهِ
 اَنْ تَقُوْلُوْا مَا لَا تَفْعَلُوْنَ ۚ

Artinya:

“Wahai orang-orang yang beriman! Mengapa kamu mengatakan sesuatu yang tidak kamu kerjakan? (Itu) sangatlah dibenci di sisi Allah jika kamu mengatakan apa-apa yang tidak kamu kerjakan.”(QS. Ash-Shaff/ 61: 2-3)

Berdasarkan ayat diatas, sebagaimana telah dijelaskan oleh Fu'ad ibn Abdul Aziz asy-Syalhub didalam bukunya *Al-Mu'allimul al-Awwal Qudwah Likulli Mu'allim wa Mu'allimah* bahwa maksudnya, mengapa kalian mengatakan (menyuruh melakukan) kebaikan dan menganjurkannya, dan barangkali kalian memuji diri kalian dengannya sementara kalian tidak melakukannya? Dan mengapa kalian melarang dari yang buruk, dan barangkali kalian menyatakan diri kalian bersih darinya, sementara kalian terfitnah dengannya dan melakukannya. Oleh karena itu seyogyanya bagi orang yang memerintahkan kebaikan agar menjadi orang yang

pertama kali bersegera melakukannya, dan orang yang melarang keburukan agar menjadi orang yang paling jauh darinya.⁴⁶

Perilaku keteladanan guru dalam memberikan contoh teladan yang baik kepada para siswa dalam segala hal pada saat proses pembelajaran berlangsung baik yang bersifat intrakurikuler maupun ekstrakurikuler adalah sangat diutamakan bagi guru agar ia juga melakukan apa yang akan ia perintahkan kepada para siswanya, artinya seorang guru disamping memerintahkan kebaikan kepada para siswanya maka ia juga harus menjadi pelopor dalam kebaikan itu, sebab seorang guru merupakan cermin bagi para siswanya.

Mencermati temuan ketiga, bahwa didalam proses pembelajaran baik dikelas maupun diluar kelas yang bersifat intrakurikuler maupun ekstrakurikuler maka tidak akan terlepas dari model pembelajaran yang dibawa dan diterapkan oleh guru. Model pembelajaran merupakan cara yang digunakan guru dalam membelajarkan siswa agar dapat memahami materi ajar yang akan disampaikan sehingga tujuan dari pembelajaran tersebut akan lebih mudah dicapai. Model pembelajaran yang ditampilkan oleh guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara dapat diamati melalui model pembelajarn PAI yang selama ini telah diterapkan diantaranya dengan menggunakan beragam metode dan strategi pembelajaran yang bervariasi, hal ini terlihat dari hasil pengamatan langsung yang telah peneliti lakukan yaitu diwujudkan melalui model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan sebagaimana biasa disingkat “PAIKEM” atau “PAIKEM GEMBROT” gembira dan berbobot. Implementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera

⁴⁶Asy-Syalhub, *Al-Mu'allimul*, hlm. 11-12.

Utara salah satunya dilakukan melalui proses pembelajaran. Didalam proses pembelajaran tersebut guru menggunakan model pembelajaran yang bervariasi yang disusun sedemikian rupa sehingga menjadi sebuah model pembelajaran yang menyenangkan bagi para siswanya.

Perancangan model pembelajaran sebagaimana tersebut diatas adalah sesuai dengan Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.⁴⁷

Model pembelajaran dengan sistem ini ditampilkan oleh guru PAI dengan beragam metode dan teknik pembelajaran yang dapat diamati seperti dengan melakukan tanya jawab secara lisan, membentuk beberapa kelompok diskusi, kemudian dilanjutkan dengan mengadakan kuis dan tidak jarang siswa diminta untuk mendemonstrasikan materi yang telah dipelajari. Melalui model pembelajaran tersebut menumbuhkan motivasi tersendiri bagi setiap individu siswa dan menjadikan pendidik sebagai sosok guru PAI yang disenangi, disayangi, dan dirindukan oleh para peserta didik serta menjadi contoh dan sumber inspirasi bagi guru lainnya.

Salah satu fungsi model pembelajaran dirancang adalah untuk menumbuhkan minat dan antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga siswa dapat dengan mudah menangkap pesan-pesan dari materi ajar yang disampaikan oleh guru. Disinilah dituntut bagi seorang guru agar

⁴⁷Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam berbasis PAIKEM* (Semarang: Rasail Media Group, 2008), hlm. 49-50.

mampu menggunakan metode, teknik dan strategi pembelajaran agar proses pembelajaran dapat memberikan pengalaman belajar kepada siswa dan tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai sesuai harapan.

Dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid guru menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, artinya sewaktu-waktu teknik, metode, dan strategi pembelajaran akan berubah-ubah sesuai dengan kebutuhan. Pada dasarnya pembelajaran bervariasi dengan menggunakan beragam teknik dan metode pembelajaran sebagaimana yang dibawa oleh guru PAI dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid yaitu melalui model pembelajaran PAIKEM merupakan model pembelajaran yang berasal dari sebuah konsep bahwa pembelajaran harus berpusat pada peserta didik (*student centre learning*) dan pembelajaran juga harus bersifat menyenangkan (*learning is fun*) hal ini sesuai penjelasan Rusman bahwa tujuan dari pembelajaran PAIKEM adalah untuk menumbuhkan motivasi kepada peserta didik agar terus belajar dengan sendirinya tanpa di perintah dan agar peserta didik tidak merasa takut dan terbebani.⁴⁸

Selain itu, model pembelajaran PAIKEM juga merupakan penerjemahan dari empat pilar pendidikan yang digagas oleh UNESCO (*United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization*) sebuah organisasi kemanusiaan dibawah naungan PBB yang berkecimpung dalam bidang pendidikan. Empat pilar pendidikan tersebut diusung dalam rangka pelaksanaan proses pendidikan untuk masa sekarang dan masa depan yang diorientasikan pada pencapaian ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik, diantara empat pilar pendidikan tersebut adalah:

⁴⁸Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2010), Hlm. 321.

1. *Learning to know*, yaitu mempelajari ilmu pengetahuan berupa aspek kognitif agar dapat mengetahui sesuatu yang bermanfaat.
2. *Learning to do*, yaitu belajar melakukan yang merupakan aspek pengalaman dan pelaksanaannya.
3. *Learning to be*, yaitu belajar menjadi diri sendiri berupa aspek kepribadian.
4. *Learning to life together*, yaitu belajar hidup dalam kebersamaan, ini merupakan aspek sosial, terkait bagaimana bersosialisasi dan bagaimana hidup toleransi dalam keberagaman.⁴⁹

Penerapan model pembelajaran PAIKEM dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara sebagaimana dari hasil observasi peneliti, terlihat bahwa guru menerapkannya dengan menggunakan beragam metode pembelajaran, seperti metode ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, kuis dan lain lain. Beragam metode yang diterapkan guru ternyata dapat memotivasi cara belajar siswa sehingga terlihat pada saat proses pembelajaran siswa ikut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran, selain itu minat dan antusias siswa juga sangat tinggi hal ini terbukti dan dapat diamati melalui perilaku siswa yang selalu senang dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, tugas-tugas yang diberikan guru diselesaikan tepat waktu, dan satu hal yang menarik adalah sebagian besar siswa bahkan keseluruhan siswa terlihat merasa kecewa tatkala bel berbunyi pertanda bahwa pergantian jam pelajaran.

Antusias siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran sebagaimana diterapkan oleh guru PAI dalam upaya mengimplementasikan pendidikan tauhid merupakan pengaruh positif dari penerapan

⁴⁹Sindhunata, *Menggagas Paradigma Baru Pendidikan, Demokratisasi, Otonomi* (Civil Society, 2001), hlm. 116.

model pembelajaran PAIKEM. Sebab pembelajaran yang bervariasi akan menumbuhkan minat dan motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh sehingga tujuan dari pembelajaran dapat dengan mudah tercapai. Namun, dalam menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi, sebagaimana yang dikemukakan oleh Al-Rasyidin, bahwa seorang guru harus senantiasa mempertimbangkan beberapa hal berikut ini:

1. Tujuan dan target pembelajaran yang akan dicapai
2. Ruang lingkup dan urutan materi/ bahan pembelajaran
3. Pertumbuhan dan perkembangan fisik dan psikologis peserta didik
4. Kebutuhan dan karakteristik peserta didik
5. Motivasi/ minat peserta didik
6. Kemampuan peserta didik dalam melakukan sesuatu
7. Ukuran kelas dan suasana lingkungan pembelajaran
8. Alokasi waktu atau jam pembelajaran yang tersedia
9. Kemampuan pendidik, dan
10. Sarana dan fasilitas pembelajaran yang tersedia.⁵⁰

Lebih lanjut Al-Rasyidin juga menjelaskan bahwa dalam memilih dan menetapkan penggunaan suatu metode dalam kegiatan pembelajaran, seorang pendidik Muslim dalam hal ini guru pendidikan agama Islam perlu memperhatikan dasar-dasar umum yang menjadi landasan penggunaan metode tersebut. Berkaitan dengan hal ini setidaknya ada empat dasar metode pendidikan islami sebagaimana yang telah dipaparkan oleh al-Syaibani dalam Al-Rasyidin sebagai berikut:

1. Dasar agama, yaitu merujuk atau menjadikan Alquran sebagai landasan atau dasar pertimbangan dalam memilih dan menetapkan metode yang digunakan dalam

⁵⁰Al Rasyidin, *Falsafah Pendidikan Islami; Membangun Kerangka Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi Praktik Pendidikan* (Bandung: Citapustaka Media Perintis, cet. III, 2012), hlm. 179.

pembelajaran. Setelah itu baru kemudian menggunakan sumber-sumber lain dengan berbagai cabangnya dan dari peninggalan serta praktik orang-orang shalih terdahulu.

2. Dasar biologis, yaitu landasan atau pertimbangan yang didasarkan pada keadaan dan kebutuhan jasmani peserta didik serta tingkat perkembangan dan usia mereka.
3. Dasar psikologis, yaitu pertimbangan terhadap sejumlah kekuatan psikologis, seperti motivasi, kebutuhan, emosi, minat, sikap, keinginan, kesediaan, bakat-bakat dan kecakapan intelektual peserta didik.
4. Dasar sosial, yaitu mempertimbangkan latar sosial lingkungan peserta didik, termasuk nilai-nilai dan tradisi-tradisi yang berlaku dimasyarakat dalam memilih dan menetapkan metode pembelajaran.⁵¹

Model pembelajaran yang diterapkan oleh guru PAI dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara pada dasarnya merupakan model pembelajaran yang islami. Hal demikian karena ketika melaksanakan tugas dan kewajibannya guru PAI di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara selalu melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan karakteristik metode pendidikan islami. Dalam hal ini Al-Rasyidin didalam bukunya *“Falsafah Pendidikan Islami; Membangun Kerangka Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi Praktik Pendidikan”* menyebutkan bahwa secara umum ada tujuh hal yang menjadi ciri atau karakteristik metode pendidikan islami, diantaranya:

1. Penerapan dan pengembangannya berorientasi pada nilai-nilai Islam.
2. Berorientasi pada penegakan *al-Akhlaq al-Karimah*.
3. Keseimbangan antara teori dan praktek.
4. Menekankan nilai-nilai keteladanan (mencontoh Rasul).
5. Menekankan kebebasan berkreasi dan mengambil prakarsa.

⁵¹*Ibid*, hlm. 179-180.

6. Mengedepankan dialog kreatif (hikmah, pengajaran, dan argumentasi).
7. Mempermudah proses pembelajaran.⁵²

Berdasarkan pemaparan diatas, maka jelaslah bahwa dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid seorang guru harus menerapkan beragam metode pembelajaran yang bervariasi sehingga dapat meningkatkan antusias dan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu, dalam mendesain model pembelajaran dengan beragam teknik dan metode yang diterapkan, maka guru juga harus mengetahui karakteristik metode pendidikan islami yang mesti ia terapkan dalam proses pembelajaran. Melalui pemahaman tentang karakteristik metode pendidikan islami dalam pembelajaran maka proses membelajarkan siswa baik dari segi kognitif, afektif, maupun psikomotoriknya akan berjalan sesuai dengan harapan.

Model pembelajaran PAI yang diterapkan oleh guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid sebagaimana penjelasan diatas bahwa model pembelajaran tersebut merupakan model pembelajaran yang sangat efektif. Keefektifan pembelajaran terlihat dari hasil observasi peneliti yang menunjukkan bahwa respon siswa terhadap proses pembelajaran PAI sangat baik, para siswa sangat antusias, senang dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Suatu model pembelajaran dapat dikatakan efektif, selain dari keterlibatan siswa dan dapat memotivasi belajar siswa maka hal tersebut juga sangat dipengaruhi oleh sosok seorang guru yang efektif. Menurut Gary dan Margaret A Thomas sebagaimana telah dikutip oleh Al Rasyidin dan Wahyudin Nur, setidaknya ada empat ciri yang harus dimiliki oleh seorang guru

⁵²*Ibid.*

dalam mengajar yang dapat menunjukkan bahwa guru tersebut merupakan guru yang efektif, diantaranya:

1. Memiliki kemampuan yang terkait dengan iklim belajar dikelas.
2. Memiliki kemampuan yang terkait dengan strategi pengelolaan pembelajaran.
3. Memiliki kemampuan yang terkait dengan pemberian umpan balik dan penguatan.
4. Memiliki kemampuan yang berkaitan dengan peningkatan diri.⁵³

Lebih lanjut, Al-Rasyidin dan Wahyuddin Nur menjelaskan bahwa dari keempat ciri guru yang efektif sebagaimana tersebut diatas maka tidak terlepas dari tugas-tugas utama guru dalam menjalankan kewajibannya karena sejauh mana peranan guru dalam mengajar maka sangat membantu dalam proses pembelajaran. Adapun peranan guru yang dimaksud adalah:

1. Guru sebagai pengolah dan penyaji pesan
2. Guru sebagai organisator
3. Guru sebagai motivator
4. Guru sebagai komunikator
5. Guru sebagai mediator dan moderator
6. Guru sebagai fasilitator
7. Guru sebagai administrator
8. Guru sebagai evaluator

Berdasarkan perincian tersebut terkait dengan tugas dan peranan guru dalam pembelajaran dapat disimpulkan bahwa antara model pembelajaran yang berisi tentang teknik, metode dan strategi pembelajaran yang disiapkan oleh guru adalah merupakan satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan dengan kompetensi

⁵³Al-Rasyidin dan Wahyuddin Nur, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Medan: Perdana Publishing, cet. I, 2011), hlm. 132-133.

yang dimiliki oleh guru, kompetensi tersebut merupakan kemampuan guru yang menjadikannya sebagai sosok guru yang efektif, keefektifannya dalam menjalankan tugas dan kewajiban menandakan bahwa guru tersebut merupakan pendidik yang profesional, selanjutnya pendidik yang profesional akan mampu menjalankan tugas-tugas utama dalam menjalankan kewajibannya serta peranannya dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan pemaparan yang telah disampaikan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran PAI dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara sudah tepat dilakukan yaitu dengan menggunakan model pembelajaran PAIKEM dengan beragam metode seperti ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, praktek, dan lain sebagainya. Disamping model pembelajaran dengan menggunakan metode yang bervariasi peranan guru dalam menerapkan model pembelajaran juga membuat siswa menjadi lebih antusias dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, hal ini terlihat dari keaktifan siswa ketika mengikuti proses pembelajaran, aktif ketika bertanya maupun memberi tanggapan, aktif ketika diskusi maupun sewaktu mendemonstrasikan materi pelajaran. Walaupun model pembelajaran yang diterapkan guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid masih minim dari menggunakan media yang berbasis teknologi, namun model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan sebagaimana diterapkan oleh guru PAI tersebut sudah cukup mampu memberi motivasi kepada peserta didiknya agar terus belajar, berlatih untuk mencapai cita-cita yang diharapkan dan diridhoi Allah Swt.

SELAMAT & SUKSES



تنفيذ التعليم التوحيد
في المدرسة الابتدائية متكاملة الإسلام دار فاطمة
بنجاي الشمالية - سومطرة الشمالية



**PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
1437H**

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan rangkaian pembahasan yang telah peneliti paparkan, maka dapat peneliti simpulkan bahwa implementasi pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara diterapkan melalui tiga aspek, yaitu:

1. Kompetensi guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara dapat dilihat dari empat kompetensi dasar yang pada umumnya harus dimiliki oleh guru. Keempat kompetensi dasar tersebut meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Melalui kompetensi dasar ini, guru PAI mampu melaksanakan tugas dan kewajibannya dalam menyelenggarakan proses pendidikan dan pembelajaran khususnya dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid. Berkaitan dengan kompetensi pedagogik tersebut dapat dilihat dari kemampuan guru dalam menguasai materi ajar yang akan disampaikan. Kompetensi kepribadian terlihat dari kemampuan guru dalam menampilkan perilaku yang islami baik perilaku yang bersifat verbal maupun nonverbal, hal ini terlihat dari penampilan guru yang senantiasa berbusana islami, bertutur kata dengan lembut, ramah, santun dan selalu ceria dihadapan para siswanya. Kompetensi profesional terlihat dari kemampuan guru menjalankan tugas dan kewajibannya dalam melaksanakan tugas-tugas kependidikan dan melakukan proses pembelajaran. Selanjutnya kompetensi sosial terlihat dari

kemampuan guru dalam melakukan komunikasi secara verbal maupun nonverbal kepada seluruh warga sekolah khususnya dalam menyampaikan materi ajar sehingga tujuan pembelajaran dengan mudah dipahami oleh para siswa. Kompetensi yang dimiliki oleh guru tersebut merupakan bukti bahwa guru PAI di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara merupakan pendidik yang telah lulus dan berkualifikasi pendidikan sesuai dengan profesi dan keahliannya sehingga menjadikan tenaga pendidik yang profesional dan berkompeten dibidangnya.

2. Perilaku keteladanan guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara dapat dilihat melalui perilaku keteladanan yang ditampilkan oleh guru yang tercermin dari kepribadiannya. Keteladanan tersebut terlihat dari sikap guru yang lembut, santun, ramah serta senantiasa berperilaku dan berpenampilan yang islami. Keteladanan yang ditampilkan oleh guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid juga terlihat dari bentuk pengamalan terhadap nilai-nilai yang terkandung dalam Alquran dan Hadits. Pengamalan nilai-nilai yang terkandung dalam Alquran dan Hadits hakikat dari implementasi pendidikan tauhid dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, bentuk keteladanan yang ditampilkan guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid juga terlihat dari kedisiplinan guru dalam menjalankan peraturan dan kewajibannya di Sekolah, seperti disiplin dalam kehadiran, disiplin dalam menjalankan pelbagai peraturan, ceria dan santun pada saat pembelajaran. Keteladanan yang ditampilkan oleh guru membuahkan pengaruh yang positif

kepada peserta didik dan membuat guru tersebut menjadi panutan dan teladan dalam proses pembelajaran.

3. Model pembelajaran PAI dalam mengimplementasi pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara merupakan model pembelajaran yang sangat menarik perhatian siswa, memotivasi dan membangkitkan antusias siswa. Implementasi pendidikan tauhid dalam pembelajaran PAI di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara ini diwujudkan melalui penerapan model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan sebagaimana biasa disingkat dengan istilah “PAIKEM” atau “PAIKEM GEMBROT” gembira dan berbobot. Model pembelajaran dengan sistem ini ditampilkan oleh guru PAI dengan beragam metode dan teknik pembelajaran yang dapat diamati seperti dengan melakukan tanya jawab secara lisan, membentuk beberapa kelompok diskusi, kemudian dilanjutkan dengan mengadakan kuis dan tidak jarang siswa diminta untuk mendemonstrasikan materi yang telah dipelajari. Melalui model pembelajaran tersebut menjadikan pendidik sebagai sosok guru PAI yang disenangi, disayangi, dan dirindukan oleh para peserta didik serta menjadi contoh dan sumber inspirasi bagi guru lainnya. Penerapan model pembelajaran tersebut juga dapat mempengaruhi orang-orang yang berada disekitarnya yaitu para peserta didik dalam proses pembelajaran ataupun diluar proses pembelajaran. Penerapan model pembelajaran yang demikian juga akan mampu membelajarkan siswa, karena dengan demikian siswa akan menggunakan segala potensi yang dimilikinya untuk senantiasa belajar dan membelajarkan diri.

B. Saran-saran

Sehubungan dengan kesimpulan dari hasil penelitian dalam penelitian ini, maka ada beberapa saran penting yang dapat peneliti kemukakan antara lain:

1. Kepada Kepala Sekolah SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara agar kiranya membuat suatu program dengan bekerja sama dengan pihak lain yang terkait dengan meningkatkan mutu pendidikan, program tersebut hendaklah diprioritaskan untuk memelihara, mengembangkan, dan meningkatkan kompetensi yang telah dimiliki oleh guru.
2. Kepada guru Pendidikan Agama Islam (PAI) termasuk guru-guru lainnya yang bertugas di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara agar kiranya selalu saling mengingatkan bahwa pentingnya keteladanan yang baik dalam pembelajaran sebagaimana yang telah dicontohkan oleh Rasulullah Saw. yang tercermin dari sikap, sifat, ucapan maupun perbuatan.
3. Kepada para siswa maupun siswi di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara agar dapat meneladani perilaku islami yang ditampilkan oleh guru, tetap mengikuti proses pembelajaran dengan baik, serta tetap bersemangat dan meningkatkan motivasi belajar demi meraih cita-cita.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Muhammad. *Tauhid Ilmu Kalam*. Bandung: Pustaka Setia, cet. 2, 2009.
- Al-‘Asqalani, Al-Hafizh Ibnu Hajar. *Fathul Bari Syarah Shahih al-Bukhari*. terj. Gazirah Abdi Ummah. *Fathul Baari Penjelasan Kitab Shahih Al-Bukhari*. Jakarta: Pustaka Azzam, 2002.
- Al-Bukhari, Abu Abdullah Muhammad bin Ismail. *Shahih al-Bukhari*. Beirut: Dar al-Kitab al-‘Arabi, 2008.
- . Abu Abdullah Muhammad bin Ismail. *Shahih al-Bukhari Jilid I*. Maktabah Rihlan, t.t.p., t.t.
- . Abu Abdullah Muhammad bin Ismail. *Shahih Bukhari*, terj. Mahsyar, *Ensiklopedia Hadits: Shahih Bukhari I*. Jakarta: Almahira, cet. 1, 2011.
- Al-Ghazali, Abu Hamid Muhammad. *Ihya Ulum Al-Din*. Beirut: Dar Al-Kutub Al-Islamiy, t.t.
- Al-Hijazy, Hasan bin Ali Hasan. *Manhaj Tarbiyah Ibnu Qayyim*, terj. Muzaidi Hasbullah. Jakarta: Al-Kautsar, 2001.
- Al-Jaza’iri, Abu Bakar Jabir. *Minhajul Muslim*. terj. Musthofa ‘Ain, dkk. Jakarta: Darul Haq, cet. 12, 2015.
- Al-Kaylani, Majid ‘Irsan. *Al-Fikr al-Tarbawi ‘Inda Ibnu Taimiyah*. Beirut: Maktabah Dar al-Turats, 1986.
- Al-Kurdi, M. Amin. *Tanwir Al-Qulub Li Mu’amalati ‘allam Al-Ghuyub*. terj. Muzammal Noer. *Menyucikan Hati Dengan Cahaya Ilahi*. Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2003.
- Al-Mubarakfuri, Shafiyyurrahman. *Al-Rahiqu al-Makhtum*. Dar al-Wafa’, t.t.p, 2002.
- . Shafiyyurrahman. *Al-Rahiqu al-Makhtum*. terj. Kathur Suhardi. *Sirah Nabawiyah*. Jakarta: Pustaka al-Kautsar, cet. 40, 2014.
- Al-Nahlawi, Abdul Rahman. *Ushul al-Tarbiyah al-Islamiyah wa Asalibuhan*. Beirut: Dar Fikr, 1979.
- Al-Rasyidin. *Falsafah Pendidikan Islami; Membangun Kerangka Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi Praktik Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media Perintis, cet. III, 2012.
- Al-Utsaimin, Muhammad ibn Shalih. *Al-Qaul al-Mufid Kitab at-Tauhid Jilid I*. Riyadh: Dar Ibn Jauzi, 2002.
- An-Nahlawi, Abdurrahman. *Pendidikan Islam, di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat*. Jakarta: Gema Insani Press, 1996.
- An-Naisaburi, Abu al-Husain Muslim ibn al-Hajjaj al-Qusyairi. *Shahih Muslim*. Dar al-Kitab al-‘Arabi, 2008.
- . Abu al-Husain Muslim ibn al-Hajjaj al-Qusyairi. *Shahih Muslim*, terj. Masyari dan Tatam Wijaya, *Ensiklopedia*

- Hadits: Shahih Muslim Jilid 2*. Jakarta: Almahira, cet. 1, 2012.
- An-Nawawi Abu Zakariyya Yahya ibn Syaraf. *Mutiara Riyadushshalihin*, terj. Ahmad Rofi' Usmani. Bandung: Mizan, cet. III, 2011.
- Anwar, Taufik. *Jejaring Kebatilan Melumpuhkan Kebenaran*. dalam Ar-Risalah Maret, 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, cet. 5, 2002.
- Ar-Rifa'i, Muhammad Nasib. *Taisiru al-'Aliyyi al-Qadir li Ikhtishari Tafsir Ibnu Katsir*. Terj. Syihabuddin dan Budi Permadi. *Kemudahan dari Allah: Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir Jilid 4*. Jakarta: Gema Insani, 2011.
- Asy-Syaikh, Abdurrahman bin Hasan Alu. *Fath al-Majid Syarah Kitab at-Tauhid*. terj. Izzudin Karimi dan Abdurrahman Nuryaman. *Fathul Majid Penjelasan Lengkap Kitab Tauhid*. Jakarta: Pustaka Sahifa, cet. 4, 2011.
- Asy-Syalhub, Fu'ad ibn Abdul Aziz. *Al-Mu'allimul al-Awwal Qudwah Likulli Mu'allim wa Mu'allimah*, terj. Jamaluddin, *Begini Seharusnya Menjadi Guru. Panduan Lengkap Metodologi Pengajaran Cara Rasulullah Saw* (Jakarta: Darul Haq, cet. VI, 2013).
- Aziz, Shaleh Abdul. *At Tarbiyyah wa at Thariq at Tadrīs*. Beirut: Dar al-Ma'arif, 1979.
- Baharuddin. *Paradigma Psikologi Islami: Studi tentang Elemen Psikologi dari al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Bahreis, Hussein. *Ajaran-ajaran Akhlak Imam al-Ghazali*. Surabaya: Ikhlas, 1981.
- Baqi, Muhammad Fuad Abdul. *Al-Lu'lu' wal Marjan Fima Ittifaqa 'Alaihi Asy-Syaikhani Al-Bukhari wa Muslim*. terj. Arif Rahman Hakim. *Kumpulan Hadits Shahih Bukhari-Muslim*. Solo: Insan Kamil, 2011.
- D. Marimba. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: PT Al-Maarif, 1980.
- Danim. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia, 2002.
- Daulay, Haidar Putra. *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014.
- Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: PT. Syamil Cipta Media, 2005.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia. *Kumpulan Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan*. Jakarta: t.p., 2007.
- Earl V. Pullians and James D Young. *A Teacher is Many Things*. American: Indiana Press, 1968.

- Ibn Manzbur, Abu al-Fadhl al-Din Muhammad. *Lisan al-'Arab*. Beirut: Dar Ahya', t.t.
- Ismail. *Strategi Pembelajaran Agama Islam berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail Media Group, 2008.
- Jalaluddin. *Teologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, cet.3, 2003.
- Janawi. *Kompetensi Guru: Citra Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- M. Hamdani. *Pendidikan Ketuhanan dalam Islam*. Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2001.
- Marimba, Ahmad D. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: PT. al-Ma'arif, 1980.
- Miles, Matthew B. and Huberman, Michael A. *Analisis Data Kualitatif*. terj. Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: UI Press, 1992.
- Mudzakir, Abdul Mujib dan Yusuf. *Ilmu pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Pranadamedia Group, 2014.
- Mulyasa, E. *Standart Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Munawwir, Ahmad Warson. *Kamus Al Munawwir*. Yogyakarta: PP. Al-Munawwir, 1989.
- Mursi, Muhammad Said. *Fann Tarbiyah al-Aulad Fii al-Islam*. Kairo: Dar At-Tauzi' wa an-Nashr al-Islamiyah, 1977.
- Nada, 'Abdul 'Aziz bin Fathi as-Sayyid. *Mausu'atul Adab al-Islamiyyah al-Murattabatu 'ala al-Hurufi al-Hijaiyah*. terj. Abu Ihsan al-Atsari. *Ensiklopedi Adab Islam menurut al-Qur'an dan as-Sunnah*. Jakarta: Pustaka Imam asy-Syafi'i, cet. 4, 2015.
- Nawawi, Hadari. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjadara University Press, 2000.
- Nur, Al-Rasyidin dan Wahyuddin. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing, cet. I, 2011.
- Poerdarminta, WJS. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Diolah kembali oleh Hasan Alwi sebagai Pimpinan Redaksi Kepala Pusat Bahasa beserta Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa (Jakarta: Balai Pustaka, cet. 4, 2005).
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam Edisi Revisi*. Jakarta: Kalam Mulia, cet.7, 2008.
- _____. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 1990.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2010.
- Sagala, Syaiful. *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Alfabeta, 2012.

- Sagala, Syaiful. *Kemampuan Professional Guru Dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Salim dan Syahrur. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media, 2012.
- Sindhunata. *Menggagas Paradigma Baru Pendidikan, Demokratisasi, Otonomi*. Civil Society, 2001.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara, cet.7, 2009.
- Surahmad, Sunarso. *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode dan Teknik*. Bandung: Tarsito, 1992.
- Syafaruddin, Asrul. *Kepemimpinan Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Cipta Pustaka, 2007.
- Syah, M. Muhibin. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000.
- Thoha, M. Chabib. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996.
- Ulwan, Abdullah Nashih. *Tarbiyatul Aulad Fi al-Islam*, terj. Ahmas Masjkur Hakim, *Pendidikan Anak Menurut Islam Kaidah-Kaidah Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1992.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Bab IV Pasal 10 ayat 1*. Semarang, CV. Duta Nusindo, 2006.
- Uno, Hamzah B. *Profesi Kependidikan; Problem, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Vembriarto, St., dkk. *Kamus Pendidikan*. Jakarta: Grasindo, 1994.

LAMPIRAN: CLO 1

PEDOMAN CATATAN LAPANGAN OBSERVASI (CLO)

Hari/ Tanggal :

Tempat pengamatan : Ruang Kepala sekolah/wakil, guru dan
Lingkungan SD IT Dar Fathimah Binjai
Utara Sumatera Utara.

Waktu pengamatan :

Aspek pengamatan	Catatan Lapangan Observasi (CLO)	Catatan Refleksi Peneliti
Kompetensi guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid		
Perilaku keteladanan guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid		

LAMPIRAN: CLO 2

PEDOMAN CATATAN LAPANGAN OBSERVASI (CLO)

Hari/ Tanggal :

Tempat pengamatan : Ruang Belajar Siswa SD IT Dar Fathimah
Binjai Utara Sumatera Utara.

Waktu pengamatan :

Aspek pengamatan	Catatan Lapangan Observasi (CLO)	Catatan Refleksi Peneliti
Kompetensi guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid		
Perilaku keteladanan guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid		
Model pembelajaran PAI dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid		

LAMPIRAN: WAWANCARA 1

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman Wawancara:

1. Pedoman wawancara ini dijadikan sebagai panduan melakukan wawancara.
2. Pedoman wawancara ini bersifat fleksibel disesuaikan dengan situasi dan kondisi jawaban yang diberikan informan.
3. Selama proses wawancara berlangsung peneliti menggunakan alat bantu perekam (audio, visual, audiovisual) dan alat tulis yang berguna untuk merekam hasil wawancara secara utuh.

INFORMAN : Ketua Lembaga Pendidikan Dar Fathimah
NAMA :
HARI/ TANGGAL :
LOKASI : Ruang Yayasan Pesantren Yatim Dar Fathimah

Daftar Pertanyaan:

1. Sejak kapan Bapak/ Ibu bertugas di Yayasan Pesantren Yatim Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara ini?
2. Dapatkah Bapak/ Ibu menceritakan sejarah tentang Pesantren Yatim Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara ini?
3. Apakah pendidikan tauhid telah dilaksanakan di Pesantren ini?
4. Apa saja sarana dan prasarana yang dimiliki Pesantren yang di dayagunakan untuk kegiatan pembelajaran khususnya dalam pembelajaran yang mengimplementasikan pendidikan tauhid?
5. Siapa saja yang mengimplementasikan pendidikan tauhid di Pesantren yang Bapak/ Ibu pimpin?
6. Bagaimana menurut Bapak/ Ibu tentang kebijakan Kepala Sekolah dalam mengimplementasi pendidikan tauhid di Sekolah yang telah dibentuk?
7. Bagaimana kompetensi guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara?
8. Bagaimana perilaku keteladanan guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara?

**Jawaban hasil wawancara dengan Ketua Lembaga Pendidikan Dar
Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara**

1. Sejak tahun 2010.
2. Adapun mengenai sejarah pesantren yatim Dar Fathimah ini adalah merupakan bentuk kepedulian kami kepada anak yatim yang ada disekitar kota binjai maupun diluar kota binjai, mereka memiliki hak hidup yang layak, kasih sayang, terlebih hak pendidikan. Pada dasarnya kami mendirikan yayasan ini adalah bentuk pengamalan terhadap Nash al-Qur'an dan Hadits yang mana merupakan kewajiban kepada kita seorang muslim yang beriman untuk mengurus, mengayomi, dan peduli terhadap sesama muslim khususnya kepada anak-anak yatim. Berdirinya Yayasan ini juga tidak terlepas dari apresiasi yang diberikan oleh seorang ibu dari Negeri Qatar yang bernama Fathimah binti 'Abdullah melalui Yayasan Syekh 'Eid Muhammad al-Thani cabang Indonesia yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materiil yang sungguh sangat membantu dalam pembangunan dan penyelenggaraan Yayasan Yatim Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara ini dan Al-Hamdulillah, dengan berjalannya waktu para yatim maupun piatu dari berbagai daerah berdatangan dan telah kami bina sehingga mereka bisa hidup lebih layak dan mendapat kasih sayang dari para pengasuh serta mendapatkan pendidikan yang baik.
3. Ya, pendidikan tauhid sudah kami tanamkan pada para santri di pesantren yatim ini, sebab pendidikan tauhid merupakan pendidikan dasar yang mesti ditanamkan kepada mereka agar mereka memiliki dasar agama yang kuat, pendidikan tauhid tersebut kami tanamkan melalui pengamalan terhadap nilai-nilai yang terkandung dalam al-Qur'an dan Hadits, melalui hal tersebut maka kami berharap kepada Allah Swt. agar pendidikan tauhid tersebut berdampak kepada segala aktivitas hidup mereka sesuai ridho Allah Swt.
4. Sarana dan prasarana yang didayagunakan untuk mengimplementasikan pendidikan tauhid diantaranya seperti ruang kelas yang nyaman, masjid, perpustakaan, lapangan sekolah, taman-taman sekolah dan bahkan alam disekitar sekolah mapun diluar kompleks Yayasan Pesantren Yatim Dar Fathimah ini.

5. Implementasikan pendidikan tauhid di SD IT dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara di implementasikan oleh semua pihak yang terlibat langsung dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya di SD IT ini, kami saling bekerja sama dan saling berkoordinasi agar penerapan nilai-nilai yang terkandung dalam Tauhid dapat terealisasi dalam bentuk 'amal/ perbuatan terpuji yang dilakukan oleh para ustadz/ah maupun para siswa.
6. Menurut saya kebijakan yang diterapkan oleh Kepala Sekolah terkait implementasi pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara ini cukup baik, pengawasan yang dilakukan melalui supervisi kelas, penerapan disiplin dalam hal ibadah bagi para siswa, program hafalan al-Qur'an dan Hadits Nabi Saw. dan yang terpenting bagi saya semua kebijakan tersebut berlaku kepada semua orang yang ada di SD IT ini, termasuk guru, siswa, bahkan tak terkecuali kepala sekolah itu sendiri.
7. Sepengetahuan saya yang pernah saya lihat kemampuan guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid cukup baik, hal demikian saya amati melalui keilmuan gurum, perilaku guru yang islami dan yang paling penting pengamalan terhadap nilai-nilai yang terkandung didalam al-Qur'an dan Hadits yang dicontohkan oleh guru di sekolah ini.
8. Khusus perilaku keteladanan yang ditampilkan oleh guru yang saya ketahui, guru merupakan sosok ustadzah yang memiliki keperibadian islami, cara berpakaian, berbicara, berbuat dan lainnya menurut saya sangat islami sesuai dengan apa yang telah dicontohkan oleh Rasulullah Saw. ya, walaupun kita hanya manusia biasa yang mungkin saya sendiri tidak mengetahui kekurangan guru tersebut. Namun, bagi saya guru tersebut cukup pantas dijadikan teladan bagi para siswanya.

LAMPIRAN: WAWANCARA 2

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman Wawancara:

1. Pedoman wawancara ini dijadikan sebagai panduan melakukan wawancara.
2. Pedoman wawancara ini bersifat fleksibel disesuaikan dengan situasi dan kondisi jawaban yang diberikan informan.
3. Selama proses wawancara berlangsung peneliti menggunakan alat bantu perekam (audio, visual, audiovisual) dan alat tulis yang berguna untuk merekam hasil wawancara secara utuh.

INFORMAN : Kepala Sekolah
NAMA :
HARI/ TANGGAL :
LOKASI : Ruang Kepala Sekolah SD IT Dar Fathimah

Daftar Pertanyaan:

1. Sejak kapan Bapak/ Ibu bertugas di Sekolah ini?
2. Sudah berapa lama Bapak/ Ibu menjabat sebagai Kepala Sekolah di SD IT ini?
3. Dapatkah Bapak/ Ibu menceritakan sejarah tentang Sekolah ini mulai sejak awal berdirinya hingga saat ini Bapak/ Ibu menjabat sebagai Kepala Sekolah?
4. Apakah pendidikan tauhid telah dilaksanakan di Sekolah SD IT ini?
5. Apa saja sarana dan prasarana yang dimiliki Sekolah yang di dayagunakan untuk kegiatan pembelajaran khususnya dalam pembelajaran yang mengimplementasikan pendidikan tauhid?
6. Siapa saja yang mengimplementasikan pendidikan tauhid di Sekolah yang Bapak/ Ibu pimpin?
7. Bagaimana menurut Bapak/ Ibu tentang implementasi pendidikan tauhid yang telah diterapkan oleh tenaga pendidik di Sekolah yang Bapak/ Ibu pimpin ini?
8. Bagaimana menurut Bapak/ Ibu kompetensi guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di Sekolah yang Bapak/ Ibu pimpin?
9. Bagaimana perilaku keteladanan guru dalam mengimplementasikan pendidikan tahid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara?
10. Bagaimana model pembelajaran guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara?

**Jawaban hasil wawancara dengan Kepala Sekolah SD IT
Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara**

1. Sejak tahun 2011.
2. Saya menjabat sebagai kepala sekolah di SD IT Dar Fathimah ini kurang lebih sudah 5 tahun.
3. SD IT ini berdiri sejak tahun 2011, awal berdirinya tidak terlepas dari Yayasan Pesantren Yatim Dar Fathimah ini, SD IT ini sengaja didirikan satu kompleks dengan Yayasan yang tujuannya agar siswa yatim tidak jauh-jauh pergi sekolah artinya mereka bisa bersekolah dekat dengan asrama mereka. sebenarnya Yayasan ini mengasuh dua jenjang pendidikan yaitu formal dan nonformal. Para siswa yatim tersebut bisa menuntut ilmu di sekolah formal yaitu SD IT Dar Fathimah dan sekaligus mengikuti kegiatan belajar di Pesantren yang bersifat nonformal. Ini semua kami lakukan untuk membantu mereka yang kurang mampu terlebih bagi para siswa yatim yang ada didalam maupun diluar kota binjai. Dan al-Hamdulillah setiap tahunnya siswa kami terus bertambah ini berarti para masyarakat disekitar lingkungan pesantren antusias untuk menyekolahkan anaknya di SD IT Dar Fathimah ini, oleh karena itu siswa siswi yang belajar di SD IT Dar Fathimah ini tidak hanya siswa yatim saja.
4. Ya, tentu pendidikan tauhid sudah dilaksanakan di SD IT ini, karena Tauhid merupakan dasar agama kita. Kami menerapkan pendidikan tauhid melalui kegiatan-kegiatan pembelajaran intra dan juga ekstra kurikuler. Pembiasaan dalam mengamalkan al-Qur'an dan Hadits serta melalui keteladanan yang senantiasa ditampilkan oleh para ustadz dan ustadzah.
5. Adapun sarana dan prasarana yang didayagunakan untuk mengimplementasikan pendidikan tauhid diantaranya kelas sebagai tempat belajar siswa, masjid sebagai tempat praktek Ibadah siswa, lapangan, taman, perpustakaan dan sebagainya kami manfaatkan sebisa mungkin untuk menanamkan pendidikan tauhid melalui kegiatan pembelajaran.
6. Seluruh guru tentunya mengamalkan dan mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah ini, termasuk saya. Dan lebih khususnya lagi guru PAI dalam proses pembelajarannya.

7. Menurut saya sudah cukup bagus, mereka berusaha semaksimal mungkin untuk mengimplementasikan pendidikan tauhid agar tertanam dalam diri para siswa melalui perilaku keteladanan dan juga melalui kegiatan pembelajaran. Selain itu penerapan hafalan al-Qur'an dan Hadits yang berkala juga diterapkan agar kecintaan mereka kepada al-Qur'an dan as-Sunnah terus terpelihara.
8. Kompetensi guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid sangat mumpuni, hal ini saya perhatikan melalui keilmuan guru, disamping sebagai pendidik lulusan sarjana pendidikan islam, kemudian dari kepribadian guru yang islami, melalui kemampuan mereka dalam melaksanakan pembelajaran yang membuat siswa termotivasi dan juga melalui cara mereka mempengaruhi siswa untuk dapat meniru Nabinya serta mengamalkan al-Qur'an dan Hadits.
9. Sepengetahuan saya perilaku keteladanan yang ditampilkan guru khususnya guru PAI dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid adalah beliau selalu melaksanakan kedisiplinan dengan baik, beliau juga senantiasa berperilaku islami, baik dalam perkataan maupun perbuatan. Disamping itu, kepiawaian guru dalam mengambil hati anak-anak juga terlihat dari keceriaannya dalam mengajar, selalu menampilkan mimik wajah yang ceria, tersenyum, sehingga para siswa selalu antusias saat belajar.
10. Saya melihat model pembelajaran yang diterapkan oleh beberapa guru di SD IT ini khususnya oleh guru PAI sangat menarik, beliau senantiasa menampilkan hal yang baru dalam setiap proses pembelajaran. Terkadang saya mendengar agak sedikit ada keributan didalam kelas, namun setelah saya lihat ternyata karena antusias siswa sehingga kelas tersebut hidup dalam suasana pembelajaran. Subhanallah! hal ini sangat mengesankan karena saya melihat seluruh siswa ikut aktif dalam proses pembelajaran. Ya jika disimpulkan bisa dikatakan model pembelajaran yang senantiasa beliau terapkan adalah model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.

LAMPIRAN: WAWANCARA 3

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman Wawancara:

1. Pedoman wawancara ini dijadikan sebagai panduan melakukan wawancara.
2. Pedoman wawancara ini bersifat fleksibel disesuaikan dengan situasi dan kondisi jawaban yang diberikan informan.
3. Selama proses wawancara berlangsung peneliti menggunakan alat bantu perekam (audio, visual, audiovisual) dan alat tulis yang berguna untuk merekam hasil wawancara secara utuh.

INFORMAN : Guru Pendidikan Agama Islam (PAI)
NAMA :
HARI/ TANGGAL :
LOKASI : Ruang Dewan Guru SD IT Dar Fathimah

Daftar Pertanyaan:

1. Sejak kapan Bapak/ Ibu bertugas di Sekolah ini?
2. Sudah berapa lama Bapak/ Ibu menjabat sebagai guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD IT Dar Fathimah ini?
3. Apakah Bapak/ Ibu dalam mengajarkan Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) senantiasa mengimplementasikan pendidikan tauhid dalam pembelajaran?
4. Selain Bapak/ Ibu, siapa saja yang terlibat langsung dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di Sekolah ini?
5. Bagaimana implementasikan pendidikan tauhid yang telah Bapak/ Ibu terapkan dalam kegiatan pembelajaran maupun diluar kegiatan pembelajaran?
6. Apa saja bentuk implementasi pendidikan tauhid yang telah Bapak/ Ibu terapkan di SD IT Dar Fathimah ini khususnya pada Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
7. Bagaimana menurut Bapak/ Ibu terkait kompetensi guru yang senantiasa Bapak/ Ibu terapkan dan tampilkan dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah ini?
8. Bagaimana perilaku keteladanan yang senantiasa Bapak/ Ibu tampilkan dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah ini?
9. Bagaimana pula model pembelajaran yang biasa Bapak/ Ibu terapkan dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah ini?
10. Apa saja sarana dan prasarana yang di dayagunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk mengimplementasikan pendidikan tauhid di Sekolah ini?

**Jawaban hasil wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam
(PAI) SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara**

1. Sejak tahun 2011.
2. Kurang lebih 5 tahun.
3. Ya, tentu dalam mengajarkan pendidikan islam kita harus selalu memadukan pendidikan tauhid dan selalu membuat model pembelajaran yang mengarah kepada ketauhidan.
4. Sepengetahuan saya selama ini yang terlibat langsung dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid seluruh staf, guru. pegawai dan terlebih kepala sekolah sebagai atasan kami dan termasuk saya selaku guru agama di Sekolah ini. Ya, kami seluruhnya bekerja sama dalam hal ini agar para peserta didik mulai sejak dini sudah tertanam pendidikan tauhid pada dirinya.
5. Dalam proses pembelajaran khususnya didalam kelas, perilaku keteladanan yang sering dan selalu saya tampilkan kepada anak-anak adalah saya senantiasa berusaha untuk selalu istiqamah dalam berperilaku yang islami, perilaku yang sesuai dengan Alquran dan as-Sunnah. Diantaranya kalau berbicara kita harus dengan perkataan yang lembut dan santun, penampilan kita juga harus yang islami dibarengi dengan perbuatan yang juga harus islami. Hal yang terpenting bagi saya, saya berusaha agar tidak mengatakan sesuatu sementara saya sendiri tidak melakukannya.
6. Saya menerapkannya melalui perilaku keteladanan dan model pembelajaran yang PAIKEM. Hal itu saya terapkan karena sampai saat ini masih efektif dan dapat memotivasi siswa untuk lebih baik lagi kedepannya, baik dalam hal ibadah, perilaku siswa hingga prestasinya didalam kelas.
7. Kompetensi yang saya miliki menurut saya masih biasa saja, oleh karena itu sebagai guru agama saya terus berusaha mengasah kemampuan saya, keilmuan saya dan tak lupa untuk mengamalkan apa yang telah saya ketahui karena itu bagian dari implementasi pendidikan tauhid juga. Saya tidak mau jika saya hanya memerintahkan kepada siswa namun saya sendiri tidak melakukannya.
8. Perilaku keteladanan yang sering dan selalu saya tampilkan kepada anak-anak adalah saya senantiasa berusaha untuk selalu istiqamah dalam berperilaku yang islami, perilaku yang sesuai

dengan Alquran dan as-Sunnah. Diantaranya kalau berbicara kita harus dengan perkataan yang lembut dan santun, penampilan kita juga harus yang islami dibarengi dengan perbuatan yang juga harus islami. Hal yang terpenting bagi saya, saya berusaha agar tidak mengatakan sesuatu sementara saya sendiri tidak melakukannya.

9. Model pembelajaran yang saya terapkan pada dasarnya tidak jauh berbeda dengan yang diterapkan oleh guru-guru yang lain, hanya saja pada saat pembelajaran berlangsung saya terus menerus memperhatikan siswa yang ada dikelas sehingga ketika ada siswa yang kurang bersemangat atau tidak fokus saat belajar, saya langsung meresponnya dengan melakukan hal-hal yang dapat membuat mereka senang. Pada dasarnya saya berprinsip kalau mereka senang tentunya mereka akan serius dan senang dengan pelajaran saya. Selain itu saya juga harus senantiasa mengaitkan materi ajar dengan kekuasaan Allah dan dalam menyampaikannya saya selalu mencari solusi agar dapat diterima oleh para siswa sehingga mereka termotivasi dalam belajar.
10. Ruang belajar, lingkungan sekolah, masjid, perpustakaan, lapangan olah raga, taman, dan beberapa fasilitas lainnya selalu kami gunakan untuk kegiatan belajar khususnya dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid sehingga siswa juga tidak merasa bosan dan tetap berantusias mengikuti kegiatan pembelajaran, dan tentunya semuanya dikaitkan dengan materi ajar.

LAMPIRAN: WAWANCARA 4

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman Wawancara:

1. Pedoman wawancara ini dijadikan sebagai panduan melakukan wawancara.
2. Pedoman wawancara ini bersifat fleksibel disesuaikan dengan situasi dan kondisi jawaban yang diberikan informan.
3. Selama proses wawancara berlangsung peneliti menggunakan alat bantu perekam (audio, visual, audiovisual) dan alat tulis yang berguna untuk merekam hasil wawancara secara utuh.

INFORMAN : Siswa
NAMA :
HARI/ TANGGAL :
LOKASI : Ruang Dewan Guru SD IT Dar Fathimah

Daftar Pertanyaan:

1. Bagaimana model pembelajaran yang diterapkan guru dalam kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung?
2. Bagaimana pula model pembelajaran yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam pada saat proses pembelajaran berlangsung?
3. Apakah kalian merasa senang dengan model pembelajaran yang selama ini diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam ?
4. Kegiatan apa saja yang rutin kalian lakukan di Sekolah ini yang berkaitan dengan Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
5. Apakah anda mengetahui tentang pendidikan tauhid?
6. Bagaimana kompetensi/ kemampuan guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid yang selama ini anda lihat dan rasakan?
7. Hal apa saja yang selama ini rutin dilakukan oleh guru agar anda menjadi siswa yang pintar dan juga sholeh/ sholehah?
8. Adakah yang selalu anda amalkan/ lakukan pada saat diluar jam pelajaran sekolah yang mencerminkan seorang siswa yang memiliki Ketauhidan?
9. Bagaimana perilaku keteladanan yang selama ini ditampilkan oleh guru dalam didalam maupun diluar proses pembelajaran?
10. Apa yang anda ketahui terkait hal apa saja yang senantiasa dilakukan oleh guru Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid?

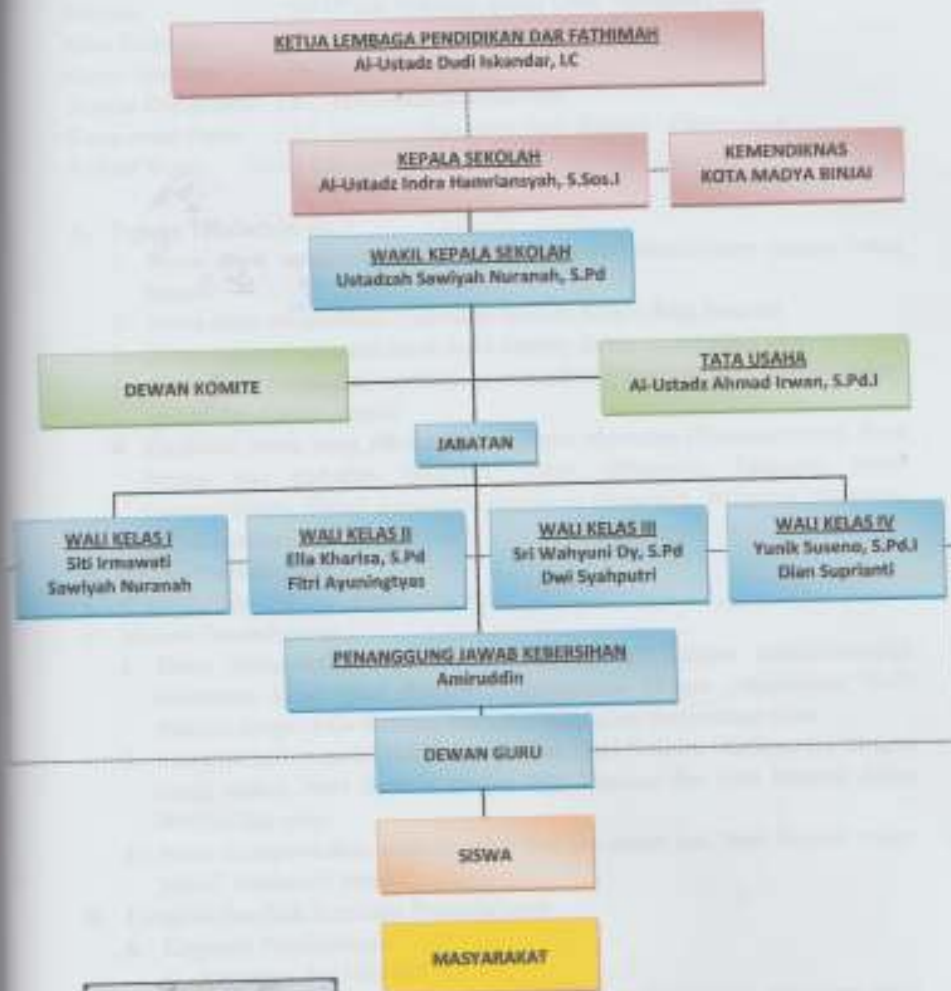
**Jawaban hasil wawancara dengan siswa SD IT Dar Fathimah
Binjai Utara Sumatera Utara**

1. Para ustadzah di sini selalu semangat dalam mengajar sehingga kami pun juga ikut semangat waktu belajar.
2. Model pembelajaran yang ustadzah sering lakukan itu sangat membuat kami semangat belajar, ustadzah selalu memperhatikan kami, selalu membuat kami penasaran, sehingga kami semangat dan menanti pelajaran agama bersama ustadzah.
3. Ya, kami sangat merasa senang.
4. Membaca dan menghafal al-Qur'an dan Hadits, sholat Dhuha, sholat berjama'ah, menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekolah dan banyak lagi.
5. Tentu, itu kan meyakini bahwa segalanya hanya Allah. kita harus beribadah, sholat, berbuat baik ikhlas hanya untuk Allah karena kalau tidak kita bisa syirik. Kita juga meminta hanya sama Allah, dan juga memohon sama Allah.
6. Ustadzah sangat pintar dan baik. Ustadzah selalu bisa menjawab pertanyaan kami, tapi kalau ustadzah tidak bisa menjawab maka PR untuk ustadzah.
7. Sebelum belajar kami disuruh oleh ustadzah untuk selalu berdo'a, kemudian kami membaca surat-surat pendek, hadits dan mengamalkan apa yang terkandung didalamnya, kami juga selalu melaksanakan sholat dhuha dan sholat berjama'ah di masjid. Saling membantu teman, menjaga kebersihan lingkungan dan lain-lain.
8. Ada, kami selalu berkata jujur, menjaga kebersihan, menolong teman, sholat tentunya, muroja'ah hafalan, mengamalkan al-Qur'an dan hadits yang kami hafal, disiplin, dan lainnya.
9. Perilaku keteladannya sangat banyak, selain disiplin ustadzah juga menyambut kami dengan salam dan tersenyum, waktu mengajar juga ustadzah selalu ceria, pakaiannya sopan dan rapi, kalau bicara lembut tidak pernah marah-marah, kalau menjelaskan pelajaran ustadzah menjelaskannya sungguh-sungguh sampai kami semua paham. Ustadzah juga sering menyebutkan ayat-ayat Alqur'an dan Hadits pada saat belajar dikelas maupun diluar kelas, seperti ada yang minum dan makan jajan sambil berdiri, uang jajan terlalu banyak, waktu itu ustadzah mengatakan kalau minum dan makan sambil berdiri dilarang oleh Nabi, dan kita juga tidak boleh boros dan berlebihan.
10. Membaca al-Qur'an atau hadits dan mengaitkannya dengan perbuatan sehari-hari. Berdo'a, berkata yang santun, rajin sholat dan menasehati kami.

PEDOMAN DOKUMENTASI

No	Jenis Dokumen	Ada	Tidak Ada	Keterangan
1	Profil SD IT			
2	Visi dan Misi SD IT			
3	Struktur Organisasi SD IT			
4	Data Pendidik/ Tenaga Kependidikan			
5	Data Jumlah Siswa SD IT			
6	Data Sarana dan Prasarana SD IT			
7	Data Program Tahunan			
8	Perangkat Pembelajaran SD IT			
9	Data Standar Penilaian Guru			
10	Data Pembagian Tugas Guru			
11	Data Penilaian Guru			
12	Data Supervisi Guru			

**STRUKTUR ORGANISASI
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DAR FATHIMAH
BINJAI UTARA SUMATERA UTARA**



KETERANGAN:	
.....	Garis Koordinasi
————	Garis Komando



Binjai, Juli 2015
Kepala SD IT Dar Fathimah

Indra Hamriansyah, S.Sos.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : IV / 2
Standar Kompetensi : 8. Menceritakan kisah Nabi
Kompetensi Dasar : 8.1 Menceritakan kisah Nabi Ibrahim 'Alaihissalam
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan kisah Nabi Ibrahim 'Alaihissalam dengan orang tuanya
 2. Siswa dapat menjelaskan kisah Nabi Ibrahim dengan Raja Namrud
 3. Siswa dapat menjelaskan kisah Nabi Ibrahim dalam menghadapi ujian
 4. Siswa dapat meneladani perilaku sabar dan keteguhan hati Nabi Ibrahim dalam praktik keseharian mereka
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), Integritas (*integrity*), Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*).

B. Materi Pembelajaran

- ✓ Kisah Nabi Ibrahim 'Alaihissalam.

C. Metode Pembelajaran :

1. Siswa mengadakan diskusi dan Tanya jawab dengan teman-temannya membahas kisah Nabi Ibrahim 'Alaihissalam dengan orangtuanya, Nabi Ibrahim dengan Raja Namrud, Nabi Ibrahim dalam menghadapi ujian.
2. Siswa berlatih menceritakan kembali kisah Nabi Ibrahim 'Alaihissalam dengan orang tuanya, Nabi Ibrahim dengan Raja Namrud dan Nabi Ibrahim dalam menghadapi ujian.
3. Siswa mempraktikkan perilaku sabar dan keteguhan hati Nabi Ibrahim dalam praktik keseharian mereka.

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan

- ✓ Apersepsi dan Motivasi
- ✓ Memberikan pertanyaan kepada siswa tentang kisah-kisah Nabi yang telah dipelajari sebelumnya
- ✓ Memberikan pengantar tentang bahan ajar yang akan disampaikan melalui fitur mutiara islam

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ✓ Beberapa siswa membacakan kisah Nabi Ibrahim, sedangkan siswa yang lain menyimak dengan baik.

- ✓ Siswa mendengarkan dan mengamati uraian guru tentang bahan ajar yang disampaikan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ✓ Siswa menceritakan kembali kisah Nabi Ibrahim 'Alaihissalam dengan orangtuanya menggunakan bahasa sendiri secara kelompok dan individu
- ✓ Siswa menceritakan kembali kisah Nabi Ibrahim 'Alaihissalam dengan orangtuanya menggunakan bahasa sendiri secara kelompok dan individu
- ✓ Siswa menceritakan kembali tentang kisah Nabi Ibrahim dalam menghadapi ujian secara kelompok dan individu dengan bahasa sendiri
- ✓ Siswa mengemukakan pendapatnya tentang perilaku sabar dan keteguhan hati Nabi Ibrahim 'Alaihissalam

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ✓ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ✓ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ✓ Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa tentang kisah Nabi Ibrahim yang telah di pelajari
- ✓ Guru memberikan kesimpulan ringkas tentang materi yang disampaikan

E. Alat / Sumber Belajar

- ✓ Teks kisah Nabi Ibrahim
- ✓ Buku Pendidikan Agama Islam
- ✓ Buku kisah-kisah Nabi atau buku lain yang relevan
- ✓ Kaset/CD tentang kisah Nabi Ibrahim 'Alaihissalam
- ✓ Alquran (Juz Amma)
- ✓ Pengalaman guru
- ✓ Lingkungan sekitar

F. Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kisah Nabi Ibrahim dengan orang tuanya • Menjelaskan kisah dan meneladani perilaku sabar dan keteguhan hati Nabi Ibrahim 	Tes tulis	Jawaban singkat dan Essay	1. Siapakah nama ayah Nabi Ibrahim? 2. Mengapa raja Namrud mengeluarkan perintah membunuh setiap bayi laki-laki? 3. Apa mujizat Nabi Ibrahim! 4. Apa mujizat Nabi Ibrahim!

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

CATATAN : $Nilai = (Jumlah\ skor : jumlah\ skor\ maksimal) \times 10.$

Untuk Siswa yang belum memenuhi syarat nilai sesuai KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui,
Kepala SD IT Dar Fathimah

Binjai, Juli 2015
Guru Pendidikan Agama Islam

Indra Hamriansyah, S.Sos.I

Yunik Suseno, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : IV / 2
Standar Kompetensi : 9. Membiasakan perilaku terpuji
Kompetensi Dasar : 9.1 Meneladani perilaku Nabi Ibrahim 'Alaihissalam
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat meneladani ketaatan Nabi Ibrahim terhadap orang tua dan terhadap Allah Swt.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan:** Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), Integritas (*integrity*), Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*).

B. Materi Pembelajaran:

- ✓ Ketaatan Nabi Ibrahim kepada Allah Swt.

C. Metode Pembelajaran:

1. Siswa mengadakan diskusi dengan teman-temannya membahas ketaatan Nabi Ibrahim terhadap orangtua dan terhadap Allah Swt.
2. Siswa berlatih menceritakan kembali kisah ketaatan Nabi Ibrahim terhadap orang tua dan terhadap Allah Swt.
3. Siswa meneladani ketaatan Nabi Ibrahim terhadap orangtua dan terhadap Allah SWT dalam praktik keseharian mereka

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

- ✓ Apersepsi dan Motivasi
- ✓ Siswa mengadakan diskusi dengan teman-temannya membahas ketaatan Nabi Ibrahim terhadap orangtua dan terhadap Allah Swt.
- ✓ Tadarus bersama surah-surah yang telah dihafal siswa
- ✓ Memberikan pertanyaan kepada siswa seputar pemahaman siswa tentang kisah Nabi Ibrahim yang telah dipelajari sebelumnya
- ✓ Memberikan pengantar tentang bahan ajar yang akan disampaikan melalui kisah dalam Sepenggal Kisah

b. Kegiatan Inti.

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ✓ Beberapa siswa membacakan kisah Nabi Ibrahim, sedangkan siswa yang lain menyimak dengan baik
- ✓ Siswa mendengarkan dan mengamati uraian guru tentang bahan ajar yang disampaikan

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ✓ Siswa menceritakan kembali kisah ketaatan Nabi Ibrahim terhadap orangtua menggunakan bahasa sendiri secara kelompok dan individu
- ✓ Siswa menceritakan kembali kisah ketaatan Nabi Ibrahim terhadap Allah SWT menggunakan bahasa sendiri secara kelompok dan individu
- ✓ Siswa mengemukakan pendapatnya tentang ketaatan Nabi Ibrahim terhadap orangtua dan terhadap Allah Swt

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ✓ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ✓ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ✓ Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa seputar pemahaman siswa tentang kisah Nabi Ibrahim dan ketaatannya terhadap orangtua dan Allah Swt
- ✓ Guru menunjuk beberapa siswa untuk memberikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan

E. Alat / Sumber Belajar:

1. Teks kisah Nabi Ibrahim *'Alaihissalam*
2. Buku Pendidikan Agama Islam.
3. Buku kisah-kisah Nabi atau buku lain yang relevan
4. Kaset/CD tentang kisah Nabi Ibrahim
5. Alquran
6. Pengalaman guru
7. Lingkungan sekitar

F. Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
• Meneladani ketaatan Nabi Ibrahim terhadap orangtua dan terhadap Allah Swt	Tes tulis	Jawaban singkat	1. Sebutkan 2 manfaat khitan!

Mengetahui,
Kepala SD IT Dar Fathimah

Binjai, Juli 2015
Guru Pendidikan Agama Islam

Indra Hamriansyah, S.Sos.I

Yunik Suseno, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : IV / 2
Standar Kompetensi : 10. Melaksanakan Dzikir dan Do'a
Kompetensi Dasar : 10.1 Melakukan Dzikir setelah Shalat
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat melafalkan bacaan dzikir
2. Siswa menghafal bacaan dzikir setelah shalat
3. Siswa berlatih mengartikan bacaan dzikir setelah shalat
4. Siswa menerapkan bacaan dzikir setiap selesai shalat

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:** Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), integritas (*integrity*), Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*).

B. Materi Pembelajaran: Bacaan dzikir dan do'a

C. Metode Pembelajaran

1. Siswa melafalkan bacaan dzikir setelah shalat
2. Siswa menghafal dzikir setelah shalat
3. Siswa berlatih mengartikan bacaan dzikir setelah shalat
4. Siswa menerapkan bacaan dzikir setiap selesai shalat

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

- ✓ Apersepsi dan Motivasi
- ✓ Tadarus bersama surah-surah yang telah dihafal siswa
- ✓ Memberikan pertanyaan kepada siswa tentang kegiatan apa yang mereka lakukan setelah salat
- ✓ Memperkenalkan bahan ajar yang menarik dan berguna melalui fitur mutiara islam

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ✓ Siswa diperkenalkan bacaan-bacaan zikir setelah salat

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ✓ Siswa melafalkan bacaan zikir setelah salat secara klasikal, kelompok dan individu
- ✓ Siswa menghafal bacaan zikir setelah salat secara klasikal, kelompok dan individu
- ✓ Siswa yang telah menguasai hafalan menampilkan hafalannya di depan kelas

- ✓ Siswa mengartikan bacaan zikir secara kelompok dan masing-masing wakil kelompok menampilkan kemampuannya di depan kelas
- ✓ Siswa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ✓ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ✓ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ✓ Siswa diminta kembali melafalkan zikir beserta artinya secara klasikal dan kelompok
- ✓ Guru memberi tugas siswa untuk menulis zikir-zikir setelah salat di buku tugas

E. Alat / Sumber Belajar:

1. Teks lafa zikir di karton
2. Buku Pendidikan Agama Islam
3. Buku-buku lain yang relevan
4. Kaset/CD tentang kumpulan zikir dan doa
5. Pengalaman guru
6. Lingkungan sekitar

F. Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan bacaan zikir setelah Sholat • Menghafal bacaan zikir setelah salat • Mengartikan bacaan zikir setelah salat • Menerapkan bacaan zikir setiap selesai salat 	Tes lisan	Pelafalan Hafalan dan Jawaban singkat	<ul style="list-style-type: none"> • Lafalkan bacaan zikir setelah salat beserta artinya! • Hafalkan bacaan zikir setelah salat! • Jelaskan bagaimana bacaan zikir setelah salat! • Tulislah bacaan tahmid dengan lengkap!

Mengetahui,
Kepala SD IT Dar Fathimah

Binjai, Juli 2015
Guru Pendidikan Agama Islam

Indra Hamriansyah, S.Sos.I

Yunik Suseno, S.Pd.I

LAMPIRAN: FOTO



Foto 1: Pintu gerbang utama Yayasan Pesantren Yatim Dar Fathimah yang menyelenggarakan pendidikan Sekolah Dasar dengan nama SD IT Dar Fathimah berlokasi di Jalan Kl. Yos Sudarso Lingkungan IX Cengkeh Turi Binjai Utara Sumatera Utara.



Foto 2: Suasana lingkungan SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara yang nyaman, aman, sejuk, bersih dan asri merupakan faktor kenyamanan bagi siswa saat mengikuti proses pembelajaran.

LAMPIRAN FOTO



Foto 3: Masjid yang biasa digunakan untuk ber'ibadah dan melakukan kegiatan pembelajaran dalam rangka mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.



Foto 4: Sebagian sarana dan prasarana yang dimiliki SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.

LAMPIRAN FOTO



Foto 5: Ruang kelas sebagai tempat proses pembelajaran berlangsung merupakan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara saat mengimplementasikan pendidikan tauhid melalui kegiatan pembelajaran di kelas. (*tampak dari depan*)



Foto 6: Siswa SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara sedang berbaris rutin setiap pagi sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai.

LAMPIRAN FOTO



Foto 7: Papan spanduk Visi dan Misi SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.



Foto 8: Kepala Sekolah SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara. (Bapak. Al-Ustadz Indra Hamriansyah, S.Sos.I)

LAMPIRAN FOTO



Foto 9: Wawancara peneliti dengan Kepala Sekolah terkait Implementasi Pendidikan Tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.



Foto 10: Wawancara peneliti dengan Guru PAI di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.

LAMPIRAN FOTO



Foto 11: Wawancara peneliti dengan Siswa Siswi di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.



Foto 12: Suasana penerapan model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) yang ditampilkan guru dalam mengimplementasikan pendidikan tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.

LAMPIRAN FOTO



Foto 13: Siswa kelas IV SD IT Dar Fathimah terlihat sedang melakukan *muraja'ah* hafalan al-Qur'an yang rutin mereka lakukan di kelas, Masjid, maupun disekitar lingkungan sekolah.



Foto 14: *Muraja'ah* hafalan al-Qur'an yang dilakukan oleh guru PAI dan tak jarang langsung dilakukan oleh Kepala Sekolah di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.

LAMPIRAN FOTO



Foto 15: Kepala Sekolah, Walikota Binjai, beberapa guru/ ustadz dan siswa tampak foto bersama dengan Staf dari Yayasan Syekh 'Ied Muhammad al-Thani al-Khairiyyah cabang Indonesia beserta staf dari Negeri Qatar yang secara rutin memberikan bantuan untuk para santri khususnya bagi santri yatim yang tinggal di Pesantren Yatim Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
PROGRAM PASCASARJANA

Jl. IAIN No. 1 Sutoyo Ujung Medan 20253 Telp. (061) 4560271
Website : www.ppslainmedan.ac.id – E-mail : humas@ppslainmedan.ac.id

PERSETUJUAN JUDUL TESIS

Nomor : Un.11/G/PP.009/883/2016

Direktur Program Pascasarjana UIN Sumatera Utara dengan ini memberikan persetujuan judul Tesis atas nama : **SYAHRUL KHOLID**, NIM : 214033216, Prodi : Pendidikan Islam, yang berjudul ***"Implementasi Pendidikan Tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara Sumatera Utara"*** dengan Pembimbing :

- | | |
|--------------------------------------|----------------|
| I. Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA | (Isi) |
| II. Prof. Dr. Abd. Mukti, MA | (Metodologi) |

Demikian disampaikan dengan harapan bahwa saudara dapat menyelesaikan penulisannya secara tepat waktu.

Medan, 10 Maret 2016

an. Direktur
Wakil Direktur,

Prof. Dr. Syukur Kholil, MA
NIP. 19640209 198903 1 003

embusan :
Direktur Program Pascasarjana



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
PROGRAM PASCA SARJANA

Jl. IAIN No. 1 Sateo Ujung Medan 20152 Telp. (061) 4560271
Website: www.pstainmedan.ac.id Email: humas@pstainmedan.ac.id

Nomor : Un.11/G/PP.00.9/1097/2016
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : *Mohon Bantuan Informasi/
Data Untuk Penelitian*

Medan, 29 Maret 2016

Kepada Yth.
Pengawas Sekolah SD Dinas Pendidikan Kota Madya Binjai, Sumatera Utara

di -
tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat, kami sampaikan bahwa:

Nama : Syahrul Holid
NIM : 91214033216
Prog. Studi : Pendidikan Islam
Judul : *Implementasi Pendidikan Tauhid di SD IT Dar Fathimah Binjai Utara
Sumatera Utara*

adalah mahasiswa Program Pascasarjana UIN Sumatera Utara dan akan melakukan penelitian guna memperoleh data untuk penyusunan tesis. Sehubungan dengan itu kami mohon kesediaannya untuk memberikan informasi data yang diperlukan guna menyelesaikan tesis mahasiswa tersebut.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalam
An. Direktur
Wakil Direktur



Prof. Dr. Syukur Kholil, MA
NIP. 19500310031950031003



SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DAFA SDIT DAFA

Sekretariat: jalan kol. Yos Sudarso Lingit. IX Cengkeh Turi, Binjai Utara
Website : <http://darfatimah.com/sdit-dafa>

Nomor : 137.IIK.D/d.SD.IT. DAFA/V.2016 - 1437
Lampiran : -
Hal : Balasan Surat
Mohon Bantuan Informasi
Data Untuk Penelitian

Kepada Yth.
Bapak Direktur Pasca Sarjana
UIN Sumatera Utara
di-
Medan

بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dengan Hormat,
Sehubungan dengan surat Direktur Program Pasca Sarjana UIN Sumatera Utara Nomor: Un.11/G/PP.00.9/1097/2016 Tanggal 29 Maret 2016 tentang permohonan bantuan data informasi untuk penelitian di SDIT DAFA Binjai Utara. Kel Cengkeh Turi kepada mahasiswa yang bernama:

Nama : Syahrul Holid
NIM/NPM : 91214033216
Program Studi : Pendidikan Islam
Alamat : Dusun VIII Wonosari. Desa Halaban Kec. Besitang Kab. Langkat

Dengan judul "**Implementasi Pendidikan Tauhid di SD IT Dar Fatimah Binjai Utara Sumatera Utara**"

Bersama ini kami bersedia menerima serta memberikan informasi data untuk penelitian kepada mahasiswa yang bapak kirim sesuai dengan waktu yang telah di tentukan.

Demikian surat balasan ini di perbuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Binjai 12 Mei 2016
Kepada Sekolah SDIT

(Indra Hamriansyah S.Sos.I)





SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DAFA SDIT DAFA

Sekretariat: Jln kol. Yoy Sudarso Lingk. IX Cengkeh Turi, Binjai Utara
Website : <http://darfathimah.com/sdit-dafa>

SURAT KETERANGAN

Nor: 139ILK.D/d. SD.IT, DAFA/V.2016 H - 1437 M

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDIT DAFA Kelurahan Cengkeh Turi Kabupaten Langkat Kecamatan Binjai Utara:

Nama : Syahrul Holid
NIM/NPM : 91214033216
Jenjang Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Islam
Program Pasca Sarjana UIN Sumatera Utara

Benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Research dan Observasi di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Kelurahan Cengkeh Turi Kabupaten Langkat Kecamatan Binjai Utara dengan judul:

"Implementasi Pendidikan Tauhid di SD IT Dar Fatimah Binjai Utara Sumatera Utara".

Demikian surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Binjai, 18 Mei 2016
Kepala Sekolah

(Indra Hanriansyah S.Sos.I)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : Syahrul Holid
NIM : 91214033216
Tempat/Tanggal Lahir : Wonosari, 15 Maret 1989
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat : Dusun VIII Wonosari Ds. Halaban
Kec. Besitang Kab. Langkat.
Istri : Rismawati
Anak : Azka Nadiyyil A'lā
Orang tua
a. Ayah : Muhammad Sarim
b. Ibu : Siti Nursiah
Saudara Kandung
a. Kakak : 'Ainun Jāriyah
b. Adik : Munawarah

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD. Negeri No. 057770 Sekundur Dairi Kecamatan Besitang Kabupaten Langkat Berijazah tahun 2001.
2. PONPES Darul 'Ulum Al-Muhajirin Kecamatan Selesai Kabupaten Langkat Berijazah tahun 2004.
3. PONPES Darul 'Ulum Al-Muhajirin Kecamatan Selesai Kabupaten Langkat Berijazah tahun 2007.
4. S1 Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) memulai studi pada Tahun Akademik 2009-2010 di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Ishlahiyah Binjai dan Berijazah tahun 2013.
5. S2 Program Studi Pendidikan Islam (PEDI) pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara Berijazah tahun 2016.

C. RIWAYAT PEKERJAAN

1. Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Al-Hidayah Desa Mulioorejo Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang sejak tahun 2009 sampai sekarang.
2. Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di SMP IT Baiti Jannati Desa Sei Semayang Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang sejak tahun 2015 sampai sekarang.

Moto

*"Hari Kemarin adalah Pelajaran
Hari ini adalah 'Amal dan Esok adalah Cita-cita"*